

1) Na opinião do Colegiado/NDE que você coordena, quais são as principais contribuições dos componentes curriculares do Domínio Comum para a formação dos estudantes de seu respectivo Curso? Procure abarcar em sua resposta os dois eixos (Contextualização Acadêmica e Formação Crítico-social) em que se organizam os componentes curriculares do Domínio Comum.

1. Meio ambiente, economia e sociedade; 2. Matemática; 3. Prática Científica; Pensamento Social; 4. Produção Textual; 5. Direitos e Cidadania; 6. Estatística.

R: O mercado de trabalho para Ciências Biológicas exige uma formação voltada para desenvolvimento de capacidades de analisar, diagnosticar e intervir em problemas da sociedade de forma crítica e criativa, colocando o sujeito numa condição de ciência de seu papel na prática profissional, pessoal, social ética e política. Os componentes curriculares do domínio comum são importantes para desenvolver essas competências estimulando condutas de gestão democrática, planejamento participativo e trabalho coletivo. Cabe ressaltar a manutenção de disciplinas de formação do domínio comum para promoção de uma formação de um cientista cidadão e participativo responsável pelo processo histórico de mudança e melhoria da sociedade.

2) Na opinião do Colegiado/NDE que você coordena, há aspectos que precisem ser melhorados em relação ao Domínio Comum? Comente.

R: Ampliação da articulação entre as licenciaturas com o objetivo aumentar a possibilidade da oferta de componentes curriculares em todos os cursos, por uniformização dos códigos de disciplinas e ementas para possibilidade de junção de turmas de cursos distintos, auxiliando na redução de carga horária total. São identificadas inconsistências de códigos em: Meio Ambiente, Economia e Sociedade (GCS 238 biologia, engenharia de alimentos, agronomia x GCS 011 LEDOC natureza e engenharia de aquicultura); Matemática B (GEX 212 biologia, agronomia, engenharia de alimentos, LEDOC natureza x GEX 001 Matemática Instrumental engenharia de aquicultura x GEX 211 Matemática A Pedagogia diferente dos demais por causa dos 2 créditos); Iniciação à Prática Científica (GCH 290 biologia, agronomia, ciências sociais, engenharia de alimentos, pedagogia, educação do campo x GCH 008 engenharia de aquicultura); Introdução ao Pensamento Social (GCH 291 biologia, agronomia, LEDOC natureza x GCH 011 engenharia de aquicultura); Produção Textual Acadêmica (GLA 104 biologia, agronomia, ciências sociais x GLA 001 engenharia de aquicultura Leitura e Produção Textual I x GLA 102 e GLA 103 Pedagogia Leitura e Produção Textual I e II x GLA 001 e GLA 002 LEDOC natureza Leitura e Produção Textual I e II); Direitos e Cidadania (GCS 239 biologia, agronomia, ciências sociais, engenharia de alimentos, pedagogia, LEDOC natureza x GCS 010 engenharia de aquicultura); Estatística Básica (GEX 210 biologia, agronomia, ciências sociais, engenharia de alimentos, educação do campo x GEX 006 aquicultura).

3) De acordo com o Colegiado/NDE que você coordena, os componentes curriculares do Domínio Comum ocupam um espaço adequado na matriz curricular de seu respectivo Curso?

(a) Sim, ocupam um espaço adequado.

(b) Não, é necessário se fazer uma revisão do espaço ocupado por esses componentes na matriz curricular.

Caso tenha respondido (b), justifique sua resposta, preferencialmente fazendo relação com os dois eixos (Contextualização Acadêmica e Formação Crítico-social) em que se organizam os componentes curriculares do Domínio Comum.

R: Apesar de entendermos a importância das áreas temáticas do domínio comum em relações as perspectivas de formação profissional, a própria forma de trabalho de alguns componentes específicos do curso (CCRs com carga de extensão, CCRs como estágio e práticas como componente curricular, desenvolvimento de projetos de pesquisa, ensino e extensão) dão suporte a essa demanda. Por esse motivo faz-se necessário uma ampla revisão das cargas horárias dentro dos cursos, com a perspectiva de possível redução de créditos para abrir mais espaço para a carga horária das disciplinas específicas. Outros problemas levantados pelo Colegiado e NDE correspondem a: sobrecarga dos professores do domínio comum; Dificuldade de alocação de professores para ministrar disciplinas dentro do curso; Contribuição para redução da carga horária do curso (em consonância com propostas de revisão do PPC). O Colegiado e NDE destacam que existe a necessidade de reflexão dos professores do domínio comum com relação às suas cargas horárias e verificar se as reduções da carga horária do domínio comum poderão acarretar em prejuízos à formação crítica e social, respeitando posicionamentos dos profissionais envolvidos.

4) Que componentes curriculares do Domínio Comum o Colegiado/NDE que você coordena considera essenciais para seu respectivo Curso e, por isso, devem ser mantidos na matriz curricular? (Não é necessário que a soma de horas dos componentes curriculares atinja 420h.)

GLA102 Leitura e Produção Textual I

GLA103 Leitura e Produção Textual II

GLA104 Produção Textual Acadêmica

GEX208 Informática Básica

GEX209 Computação Básica

GEX210 Estatística Básica

GEX211 Matemática A

GEX212 Matemática B

GEX213 Matemática C

GCH Iniciação à Prática Científica

DCS238 Meio Ambiente, Economia e Sociedade

GCH291 Introdução ao Pensamento Social

GCH292 História da Fronteira Sul

GCS239 Direitos e Cidadania

GCH293 Introdução à Filosofia

5) Para o Colegiado que você coordena, o rol de componentes curriculares do Domínio Comum e suas ementas são adequados em relação à matriz curricular do Curso? Há alguma sugestão em termos de inclusão de CCR(s) e/ou reformulação de ementa(s)? Comente.

R: Sim, na formulação do Projeto Pedagógico de Curso foram selecionados os componentes que melhor atendem às demandas do curso em termos de processo formativo. Contudo é necessário verificar: Reformulação de ementas (mudanças de termos e palavras para homogeneidade); Observar a condição do CCR DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA contempla de fato em sua totalidade o cumprimento de legislações relacionadas a direito humanos (mudança do título do componente), concepções sócio ambientais (legislação ambiental) e o processo histórico étnico-racial; Supressão de alguns componentes específicos que são usados para atender essas demandas.

6) O Colegiado que você coordena acredita que a curricularização da extensão deva estar presente também nos componentes curriculares do Domínio Comum? Caso a resposta seja afirmativa, como a extensão poderia ser contemplada nesses componentes?

R: Sim, desde que haja posicionamentos dos professores dos componentes em relação a essas possibilidades, para reconhecimento da inserção da extensão. Nas discussões do colegiado e NDE foram apresentadas possibilidades para suprir a demandas do curso de Ciências Biológicas para os seguintes componentes:

Estatística Básica – consultorias a comunidade universitária para dar apoio a pesquisas e atividades ligadas a problemas reais que necessitam de análise estatística dos dados via uso de calculadora ou programas estatísticos.

Meio Ambiente, Economia e Sociedade – desenvolvimento de projetos de extensão envolvendo bacias hidrográficas, reflorestamento, revitalização de espaços, uso racional de recursos, economia energética.

Introdução ao Pensamento Social – desenvolvimento de projetos de responsabilidade social (respeito a diferenças sociais, diferenças de identidade de gênero e diferenças étnicas).

Direitos e Cidadania - promover a educação para a cidadania e para os direitos humanos por intermédio de grupos de estudos, oficinas e palestras, planejadas e organizadas para a comunidade a partir de grandes eixos temáticos (teoria da Constituição, **cidadania**, democracia, **direito** econômico constitucional, **direitos** fundamentais, Estado social, sociedade civil, judicialização da política, relações sociais, teoria da justiça e proteção do meio ambiente)

OBS: Demais componentes não se aplica.