



RELATÓRIO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DIREITOS HUMANOS  
(TERCEIRA OFERTA),  
OFERTADO NO CAMPUS REALEZA

REALEZA, PARANÁ, 18/04/2022



### 1. Dados de identificação do curso

Nome do curso: Especialização em Direitos Humanos
Área de conhecimento (Tabela CNPq/CAPES):
Forma de oferta: Remota
<b>Proponente:</b> ( ) Curso(s) de Graduação ou Pós-Graduação <b>Especificar:</b> ( x ) Grupo de Pesquisa <b>Especificar: Direitos Humanos, Justiça e Cidadania</b> ( ) Pró-Reitoria(as) <b>Especificar:</b>
Campus de oferta: Realeza
Documento de aprovação da oferta do curso: DECISÃO Nº 35/CONSUNI/PPGEC/UFFS/2019 de 05/12/2019

### 2. Dados do coordenador do curso

Nome completo: Antonio Marcos Myskiw	Titulação acadêmica: Doutor
Portaria de designação: PORTARIA DE PESSOAL Nº 71/GR/UFFS/2021, DE 11 DE FEVEREIRO DE 2021	E-mail: amyskiw@uffs.edu.br
Endereço do Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4920963810086066">http://lattes.cnpq.br/4920963810086066</a>	

### 3. Caracterização do curso

Data de início: 19/09/2020	Data de término prevista: 23/10/2021 (prorrogação por 60 dias para conclusão do TCC a pedido dos estudantes, em conformidade com o Regulamento da Pós-Graduação)  Data de término ocorrida: 23/12/2021
Carga horária total: 440 horas	
<p>Com o advento da pandemia de Covid-19 e a subsequente interrupção do Calendário Acadêmico 2020 no âmbito da UFFS, o cronograma do curso de pós-graduação lato Sensu em Direitos Humanos do campus Realeza teve que ser alterado desde a abertura do processo seletivo. O processo seletivo para o ingresso da terceira turma do curso teve que ser interrompido logo após a publicação do resultado da primeira etapa de seleção, em 30/03/2020, e foi informada aos candidatos pelo Edital nº 266/GR/UFFS/2020:</p> <p style="text-align: center;"><b>2 SUSPENSÃO TEMPORÁRIA DAS ENTREVISTAS</b></p> <p>2.1 Em virtude da pandemia de COVID-19, a realização da segunda etapa do processo seletivo (entrevista) fica suspensa por tempo indeterminado, bem como o restante do cronograma, e não ocorrerão, portanto, conforme inicialmente previsto no item 7 do EDITAL Nº 97/GR/UFFS/2020.</p> <p>2.2 A retomada do processo será informada na página do curso, na aba ingresso: <a href="http://www.uffs.edu.br">www.uffs.edu.br</a> &gt; campi &gt; realeza &gt; cursos &gt; especialização &gt; Especialização em Direitos Humanos 3ª Edição &gt; processo seletivo.</p> <p>2.3 Os candidatos também serão notificados pelo e-mail cadastrado na ficha de inscrição quando da retomada do processo</p>	



A retomada do processo seletivo deu-se conforme o cronograma abaixo:

Divulgação do horário das entrevistas	Até 28/08/2020, no e-mail de cada candidato e na página do curso.
Entrevistas	De 31/08 a 04/09/2020
Divulgação do resultado geral provisório	08/09/2020, na página do curso
Período para recursos ao resultado geral	09/09/2020, pelo e-mail da Secretaria Geral de Cursos do Campus Realeza (sgc.re@uffs.edu.br);
Divulgação do resultado final	11/09/2020, na página do curso
Data para a efetivação da matrícula	14 a 18/09/2020, pelo e-mail da Secretaria Geral de Cursos do Campus Realeza (sgc.re@uffs.edu.br);
Início das aulas	19/09/2020

Com relação à proposta de retomada do calendário do processo seletivo devidamente aprovada nas instâncias do campus e superiores, organizou-se o novo calendário de atividades, que ficou disposto conforme a tabela abaixo. Observe que a tabela traz as datas originalmente propostas e as datas ajustadas em virtude do advento da pandemia de Covid-19:

Nome	Data original	Data ajustada em virtude da pandemia
Bases histórico-sociológicas do debate moderno	09/05/2020	19/09/2020
	16/05/2020	26/09/2020
	23/05/2020	03/10/2020
Fundamentos filosóficos e jurídicos dos Direitos Humanos	06/06/2020	17/10/2020
	13/06/2020	24/10/2020
	20/06/2020	31/10/2020
Novas Fronteiras dos Direitos humanos	04/07/2020	07/11/2020
	11/07/2020	14/11/2020
	18/07/2020	21/11/2020
Metodologia da pesquisa	01/08/2020	28/11/2020
Percurso histórico e suas interpretações	08/08/2020	05/12/2020
	15/08/2020	12/12/2020
	22/08/2020	19/12/2020
Direitos civis, políticos e sociais no Brasil contemporâneo	12/09/2020	13/02/2021
	19/09/2020	20/02/2021
	26/09/2020	27/02/2021
D.H. e a questão indígena no Brasil	17/10/2020	06/03/2021
	24/10/2020	13/03/2021
D.H., infância e adol. no Brasil	20/03/2021	20/03/2021
	27/03/2021	27/03/2021
D.H. e Relações Raciais no Brasil	05/12/2020	10/04/2021
	12/12/2020	17/04/2021
Metodologia da pesquisa	06/03/2021	24/04/2021
Meio Ambiente e D.H. no Brasil	07/11/2020	08/05/2021
	14/11/2020	15/05/2021
D.H. e Educação no Brasil	10/04/2021	22/05/2021
	17/04/2021	29/05/2021
D.H. e a questão agrária no Brasil	08/05/2021	12/06/2021
	15/05/2021	19/06/2021
D.H. e fluxos migratórios	12/06/2021	26/06/2021
	19/06/2021	03/07/2021
D.H. e movimentos sociais	03/07/2021	31/07/2021
	10/07/2021	07/08/2021
D.H. e a pessoa com deficiência no Brasil	07/08/2021	21/08/2021
	14/08/2021	28/08/2021
D.H., rep. simbólicas e manifestações culturais	21/08/2021	11/09/2021
	28/08/2021	18/09/2021
Metodologia da pesquisa	11/09/2021	02/10/2021
TCC: Elaboração e defesa do Trabalho	Até 23/10/2021	Até 23/10/2021

Dessa forma, o calendário do curso obedeceu ao plano de retomada, sendo as aulas



ministradas rigorosamente conforme a última coluna da tabela acima. Conforme informado à PROPEPG no ofício, as atividades do curso foram organizadas obedecendo aos seguintes critérios:

- a) No mínimo 2/3 ou 3/4 de atividades síncronas, conforme a carga horária de cada CCR. Atividade **síncronas** foram definidas pela Resolução 35/CONSUNI/UFFS/2020 como aquelas em que as atividades relacionadas à ministração e ao desenvolvimento da carga horária do CCR são realizadas por meio de ferramentas de comunicação virtual, em tempo real, que conferem interação entre professores e estudantes;
- b) No máximo 1/3 ou 1/4 de atividades assíncronas, conforme a carga horária de cada CCR. Atividade **assíncronas** foram definidas pela 35/CONSUNI/UFFS/2020 como aquelas em que as atividades relacionadas ao desenvolvimento da carga horária do CCR caracterizam-se pela não concomitância entre as tarefas realizadas pelos professores e as realizadas pelos estudantes.

Assim, como os CCRs são de 20 ou 30 horas do curso, os professores respeitaram os seguintes parâmetros:

	Atividades Síncronas	Atividades Assíncronas
CCRs de 20h	Mínimo de 15h	Máximo de 5h
CCRs de 30h	Mínimo de 20h	Máximo de 10h

Para a implementação desta sistemática, foi utilizada a ferramenta Webex Meet e disponibilização da plataforma Moodle da UFFS para o encaminhamento e acompanhamento das atividades. Em poucos casos (especialmente de docentes externos), alguns docentes optaram por outras plataformas e/ou instrumentos didáticos com os quais possuíam maior familiaridade ou que representem ganhos no processo de ensino/aprendizagem.

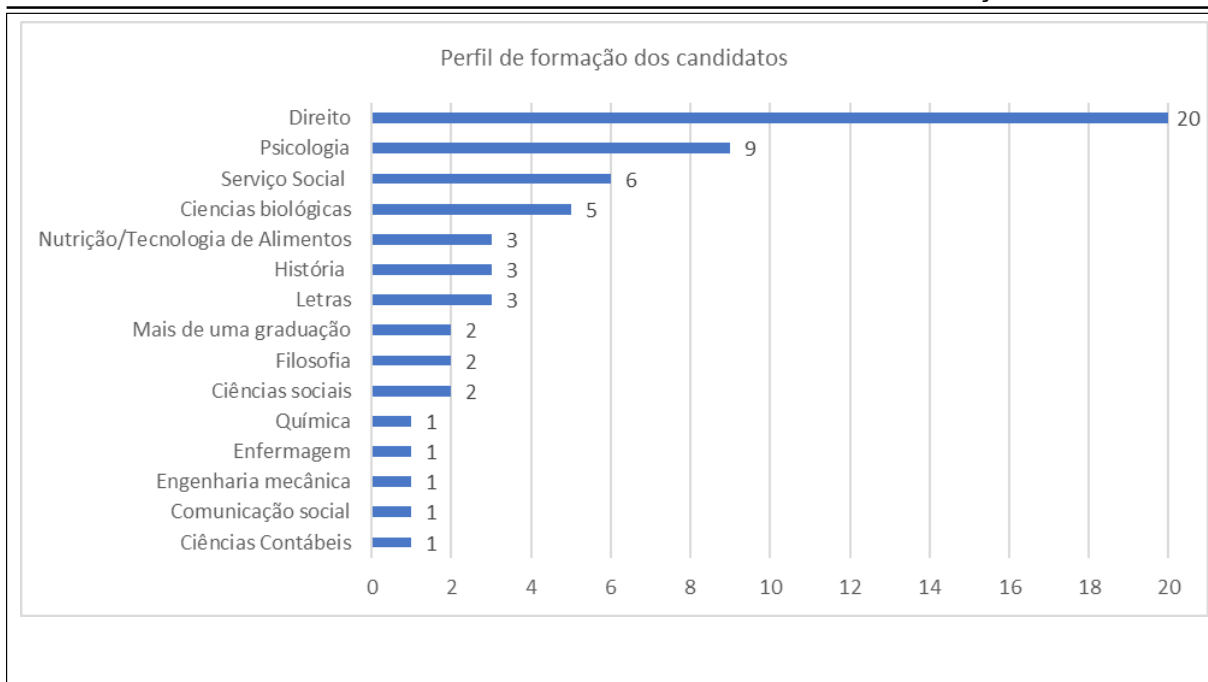
#### 4. Das vagas, Matrículas e Concluintes

Vagas ofertadas: 50 (inclusão de 1 vaga adicional)	Inscritos: 60
Selecionados: 51	Matriculados: 51
Desistentes: 4	Evasão: 10
Concluintes: 32 alunos com direito ao certificado de especialista 5 alunos com direito ao certificado de aperfeiçoamento 13 alunos com direito à declaração de estudos 1 aluno sem direito a nenhum documento acima citado	

#### 5. Público Alcançado

O público-alvo da proposta, conforme submetida, previa “*pessoas com formação multidisciplinar, especialmente áreas ligadas às ciências humanas, sociais e sociais aplicadas das mais diferentes áreas, sobretudo aqueles vinculados a área educacional (educadores e gestores da educação básica, fundamental e superior) ou social (assistentes sociais, psicólogos, cientistas sociais, advogados, entre outros). As inscrições estarão abertas para portadores de diploma de cursos superiores de graduação em qualquer área do conhecimento – sobretudo profissionais relacionados a área educacional ou social*”.

Foram 60 inscrições no processo seletivo, com o seguinte perfil de formação entre os candidatos:



## 6. Matriz Curricular e Docentes

Disciplina	Carga horária	Período de Oferta	Professor Responsável (nome completo)	Titulação
Bases histórico-sociológicas do debate moderno	30	19/09/2020	Marcos Antônio Beal e Jael dos Santos	Ambos doutores
		26/09/2020		
		03/10/2020		
Fundamentos filosóficos e jurídicos dos Direitos Humanos	30	17/10/2020	José Oto Konzen e Samuel Mânica Radaelli	Ambos doutores
		24/10/2020		
		31/10/2020		
Novas Fronteiras dos Direitos humanos	30	07/11/2020	Gilson Luiz Voloski e Emerson Martins	Ambos doutores
		14/11/2020		
		21/11/2020		
Metodologia da pesquisa	10	28/11/2020	Antônio Marcos Myskiw e Marcos Antônio Beal	Ambos doutores
Percurso histórico e suas interpretações	30	05/12/2020	Antônio Marcos Myskiw e Aruanã Antonio dos Passos	Ambos doutores
		12/12/2020		
		19/12/2020		
Direitos civis, políticos e sociais no Brasil contemporâneo	30	13/02/2021	Carlos Gregório Bezerra Guerra	Mestre
		20/02/2021		
		27/02/2021		
D.H. e a questão indígena no Brasil	20	06/03/2021	Aruanã Antonio dos Passos (substituiu Andreia Florêncio Eduardo)	Doutor
		13/03/2021		
D.H., infância e adol. no Brasil	20	20/03/2021	Ronaldo Aurélio Gimenez Garcia	Doutor
		27/03/2021		
D.H. e Relações Raciais no Brasil	20	10/04/2021	Paulo Cesar Borges Duarte (substituiu Rita de Cássia Lima)	Mestre
		17/04/2021		
Metodologia da pesquisa	10	24/04/2021	Antônio Marcos Myskiw e Marcos Antônio Beal	Ambos doutores
Meio Ambiente e D.H. no Brasil	20	08/05/2021	Sidemar Presotto Nunes	Doutor
		15/05/2021		
D.H. e Educação no Brasil	20	22/05/2021	Mariane Inês Ohlweiler	Doutora
		29/05/2021		
D.H. e a questão agrária no Brasil	20	12/06/2021	Jaci Poli	Mestre
		19/06/2021		



D.H. e fluxos migratórios	20	26/06/2021 03/07/2021	Maria de Lourdes Bernartt	Doutora
D.H. e movimentos sociais	20	31/07/2021 07/08/2021	Jael dos Santos	Doutor
D.H. e a pessoa com deficiência no Brasil	20	21/08/2021 28/08/2021	Ronaldo Aurélio Gimenez Garcia	Doutor
D.H., rep. simbólicas e manifestações culturais	20	11/09/2021 18/09/2021	Sérgio Massagli e Saulo Gomes Thimóteo	Ambos doutores
Metodologia da pesquisa	10	02/10/2021	Antônio Marcos Myskiw e Marcos Antônio Beal	Ambos doutores
TCC: Elaboração e defesa do Trabalho	60	Até 23/10/2021	Não se aplica (redação e Seminário de Apresentação)	

Houve apenas duas alterações no corpo docente inicialmente previsto: a primeira decorreu do afastamento da professora Andreia Florência Eduardo de Deus para curso de doutorado. Uma vez que a docente alegou atividades de doutoramento para as datas em que o CCR “Direitos Humanos e a questão indígena no Brasil” foi ofertado, a coordenação do curso procedeu sua troca pelo professor Aruanã Antônio dos Passos. A segunda alteração decorreu da desistência, por motivos pessoais, da participação da docente Rita de Cássia Lima no CCR “Direitos Humanos e Relações Raciais no Brasil”, sendo a mesma substituída pelo professor Paulo Cesar Borges Duarte.

No primeiro caso, o professor Aruanã Antônio dos Passos já integrava o corpo docente na proposta original, ofertando o CCR “Percurso histórico e suas interpretações” em conjunto com o professor Antonio Marcos Myskiw, sendo dispensável a reapresentação de seus dados. No caso do professor Paulo César Borges Duarte, seguem os dados:

#### 6.1 Dados do Corpo docente substituto:

<b>Nome completo:</b> Paulo César Borges Duarte
<b>Titulação:</b> Mestre
<b>Forma de contratação:</b> Professor substituto nos cursos de graduação do Campus Realeza
<b>Experiência acadêmica e profissional:</b> Licenciado em História pela Universidade Federal de Pelotas (1998) e Mestre em História pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2001). Atualmente faz Pós - Graduação em Educação e Relações Étnico-raciais pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. É professor universitário desde 2002 e professor da educação Básica desde 2008. Desenvolve projetos na área social, cultural, geneologias, história e memória.
<b>Endereço Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/5685641731951591">http://lattes.cnpq.br/5685641731951591</a>

### 7. Desempenho Acadêmico

Acadêmicos(as) (nome completo, sem abreviaturas, conforme deve constar no certificado)	Componente Curricular – Conceito															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ADRIELE MASSOTTI SAGGIORATO	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A
ALESSANDRA LUDWIG	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	C	A	A	A	A	A
ALINE APARECIDA GLUSZCZAK	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A
ANDRE GILBERTO BOELTER RIBEIRO	A	R	C	R	A	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
ANDRÉIA BELUSSO	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	R
ANDREIA SIMINKOSKI TONETTO	C	R	R	R	A	A	R	R	R	R	R	R	R	A	R	R
BERTHONY ETIENNE	A	C	A	A	A	A	A	A	C	A	C	B	B	A	A	A
DANIELE FAGUNDES	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A
DIEIKSON BRAIAN RIBEIRO	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
EDUARDA SOCOVOSKI GNOATTO	C	R	R	R	R	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
EDUARDO FERNANDO BALBINOTTI FERNANDES	A	A	A	R	A	A	A	A	R	R	R	R	R	R	A	R
ELEANDRO DE MORAIS VIEIRA	AC	AC	A	A	A	A	AC	AC	A	A	B	A	A	A	A	A
ELINE SOUZA BARBOSA	Des	Des	Des	Des	A	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des
ELISANDRA MARIA MOREIRA	C	R	R	R	A	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
FERNANDA JAQUELINE DORNELLES WELTER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
FERNANDO CAVALHEIRO MACIEL	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS  
DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

FRANCIELLI DE FÁTIMA BACHINSKI CHITOLINA	R	R	R	R	A	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
FRANCIOI BAGATIN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
GISLAINE RAFAELA DAVIDONIS	C	R	R	R	R	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
HELEN KARINA ILHA	C	R	R	R	R	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
ISADORA PAULA STENZLER SOUZA	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A
JESSIKA LUFT	B	R	A	R	A	A	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R
JÚLIA HELENA RATHIER	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A
JULIANA SANTI BOTTON	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A
JULIO CESAR DA SILVA MACIEL DE LIMA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A
KARINE GUEDES NAVA	Des	A	Des	Des	A	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des
LUCIANA SAVITSKI	A	R	A	R	A	A	A	A	B	A	A	R	R	R	A	R
LUIZA CARLA BEAL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
LUIZA HELENA BUDEL VILCZEK	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	B	A	A	A	A
MAIRA DALL AGNOL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
MARCOS MENIN	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A
MARIA EDUARDA JANDREY	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	B	C	A	A	A	A
MARIA LUIZA GRANDI	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A
MARIELE SEZINANDI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	C
MARINDIA DO AMARAL DA SILVA CORREA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A
MONIQUE ALLEIN	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
PATRICIA ALINE DE SOUZA	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	C	A	A	A
PAULO ROBERTO CAMERA	C	A	A	R	A	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
REGIANE STRAPAZZON	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
RENATA LIMA ZUCHELI	Des	A	Des	Des	A	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des
RONALDO MACHADO	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A
ROSANA RODRIGUES TAVARES	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	C	B	C	A	A	A
RUBIA MARA TADIOTTO	A	R	R	R	R	A	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
SABRYNA JOANE VOOS BORTONCELLO TAROUÇO	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	C
SILVANO LUIZ SILVESTRIN	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A
TALINE PAMELA COFFERI	A	A	A	R	A	A	A	R	R	B	C	A	B	A	A	R
VALÉRIA BOTTON	A	A	A	R	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A
VINICIUS FAGUNDES	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des	Des
VITOR GUSTAVO MISTURA STANG	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	C	A	A
WELLEN PEREIRA AUGUSTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
WEMERSON JAMISON SANTOS DA SILVA	C	C	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A

LEGENDA DE CORES:

<span style="background-color: red; color: white;">■</span>	Sem direito a qualquer certificação (Desistentes antes do término do 1º CCR)	<span style="background-color: yellow;">■</span>	Evadidos antes de completarem 180h de curso (Com direito a declaração de estudos)
<span style="background-color: yellow;">■</span>	Evadidos após completarem 180h de curso (Com direito a certificação de aperfeiçoamento)	<span style="background-color: green;">■</span>	Concluintes plenos (com direito a certificado de especialista)

LEGENDA DE SIGLAS

A, B, C	Conceitos	R	Reprovado por aproveitamento
RF	RF=Reprovado por frequência	AC	AC=Aproveitamento
TM	TM=Trancamento	Des.	Desistente

LEGENDA DE CCRs:

1	Bases histórico-sociológicas do debate moderno	9	D.H. e Relações Raciais no Brasil
2	Fundamentos filosóficos e jurídicos dos Direitos Humanos	10	Meio Ambiente e D.H. no Brasil
3	Novas Fronteiras dos Direitos humanos	11	D.H. e Educação no Brasil
4	Metodologia da pesquisa	12	D.H. e a questão agrária no Brasil
5	Percurso histórico e suas interpretações	13	D.H. e fluxos migratórios
6	Direitos civis, políticos e sociais no Brasil contemporâneo	14	D.H. e movimentos sociais
7	D.H. e a questão indígena no Brasil	15	D.H. e a pessoa com deficiência no Brasil
8	D.H., infância e adol. no Brasil	16	D.H., rep. simbólicas e manifestações culturais

**8. Conceituação no Trabalho de Conclusão do Curso (monografia ou artigo)**

	Acadêmicos(as)	Título da Monografia/TCC	Conc.
1	ADRIELE MASSOTTI SAGGIORATO	UNIVERSALIDADE DOS DIREITOS LGBTQIA+: UMA GARANTIA DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DA MICRORREGIÃO DE	A





UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS  
DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

		FRANCISCO BELTRÃO?	
2	ALESSANDRA LUDWIG	AS COMPREENSÕES DE MULHERES CAMPONESAS FRENTE AS QUESTÕES DE GÊNERO	A
3	ALINE APARECIDA GLUSZCZAK	EVASÃO/ABANDONO ESCOLAR FEMININA NO MUNICÍPIO DE BELA VISTA DA CAROBA	A
4	BERTHONY ETIENNE	A ONU E OS PRINCÍPIOS DE DIREITOS HUMANOS EM PAÍSES SUBDESENVOLVIDOS: O CASO DO HAITI (1993-2017)	A
5	DANIELE FAGUNDES	PSICOLOGIA NO CRAS: UM OLHAR SOBRE A POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL	B
6	DIEIKSON BRAIAN RIBEIRO	DO RECONHECIMENTO À EFETIVAÇÃO: UM OLHAR SOBRE OS DIREITOS HUMANOS DOS ADOLESCENTE NO BRASIL	A
7	ELEANDRO DE MORAIS VIEIRA	DIREITO SOCIAL À TERRA E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA NO MOVIMENTO DOS AGRICULTORES SEM TERRA DO SUDOESTE DO PARANÁ (MASTES) NA DÉCADA DE 1980	A
8	FERNANDA JAQUELINE DORNELLES WELTER	A PARTICIPAÇÃO FEMININA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO HISTÓRICA DA AGRICULTURA FAMILIAR NO SUDOESTE PARANAENSE – 1948-1958	A
9	FERNANDO CAVALHEIRO MACIEL	BIO-NECROPOLÍTICA BRASILEIRA: “FAZER MORRER” E O CORPO CLASSIFICADO COMO DESCARTÁVEL NA PANDEMIA DO COVID19	B
10	FRANCIOLI BAGATIN	PARTICIPAÇÃO POLÍTICA DA MULHER: UMA ANÁLISE DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DO PARANÁ NAS ELEIÇÕES MUNICIPAIS DE 1992 A 2020	A
11	ISADORA PAULA STENZLER SOUZA	TRABALHO INDÍGENA À SOMBRA DA ITAIPU: COMO AS RELAÇÕES DE TRABALHO ENTRE FUNCIONÁRIOS DA USINA E COMUNIDADES ORIGINÁRIAS DO ENTORNO FORAM AFETADAS COM A CONSTRUÇÃO DA HIDRELÉTRICA	A
12	JÚLIA HELENA RATHIER	PSICOLOGIA E DIGNIDADE HUMANA: A PSICOLOGIA SOCIAL E COMUNITÁRIA ENGAJADA NA PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS	A
13	JULIANA SANTI BOTTON	A PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA MULHER NOS PROCESSOS DE DECLARAÇÃO DE NULIDADE DO CASAMENTO RELIGIOSO CATÓLICO	A
14	JULIO CESAR DA SILVA MACIEL DE LIMA	A ATUAÇÃO DA PSICOLOGIA EM VISITAS DOMICILIARES NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA SOCIAL	A
15	LUIZA CARLA BEAL	A POLÍTICA CRIMINAL BRASILEIRA E OS INSTRUMENTOS DE EXCLUSÃO DE MULHERES NEGRAS	A
16	LUIZA HELENA BUDEL VILCZEK	A PERCEPÇÃO DOS DOCENTES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL SOBRE A SUA QUALIDADE DE VIDA	A
17	MAIRA DALL AGNOL	DEBATES E EMBATES: A EMERSÃO DA LICENÇA-PATERNIDADE COMO UM DIREITO SOCIAL NA ASSEMBLEIA NACIONAL CONSTITUINTE (1987-1988)	A
18	MARCOS MENIN	A POLÍCIA MILITAR E O SEU DEVER DE GARANTIR E PROTEGER OS DIREITOS HUMANOS EM SUAS AÇÕES	B
19	MARIA EDUARDA JANDREY	CONSEQUÊNCIA DA DOMINAÇÃO DO MASCULINO SOBRE O FEMININO: FEMINICÍDIO E VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NO SUDOESTE DO PARANÁ NO ANO DE 2020	B
20	MARIA LUIZA GRANDI	ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO ENSINO SUPERIOR EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS DO SUDOESTE DO PARANÁ: E OS DESAFIOS DO ENSINO REMOTO	A





21	MARIELE SEZINANDI	DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA/COVID-19: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA MIGRANTES	A
22	MARINDIA DO AMARAL DA SILVA CORREA	BENEFÍCIOS EVENTUAIS: LIMITES E POSSIBILIDADES PARA GARANTIA DOS DIREITOS HUMANOS NA COMARCA DE PATO BRANCO – PR	A
23	MONIQUE ALLEIN	A ATUAL REALIDADE DA MULHER EM SITUAÇÃO DE PRISÃO NO BRASIL SOB A PERSPECTIVA DE UMA CRIMIOLOGIA FEMININA	A
24	PATRICIA ALINE DE SOUZA	A SOBERANIA ALIMENTAR E O DIREITO À ALIMENTAÇÃO NAS ESTRATÉGIAS DO GOVERNO FEDERAL	B
25	REGIANE STRAPAZ-ZON	MODOS DE VIDA E RESISTÊNCIA NA CONSTRUÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS DE UMA MULHER TRANS NO SUDOESTE DO PARANÁ	A
26	RONALDO MACHADO	DIREITOS HUMANOS NA PRISÃO EM FLAGRANTE DO AUTOR DO CRIME DE MARIA DA PENHA: ENTRE AS GARANTIAS E PROTEÇÃO À MULHER	B
27	ROSANA RODRIGUES TAVARES	VIOLÊNCIA DOMÉSTICA E FAMILIAR CONTRA A MULHER: A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DA MULHER NO BRASIL E CONTRIBUIÇÕES DO ASSISTENTE SOCIAL	B
28	SABRYNA JOANE VOOS BORTONCELLO TAROUÇO	HISTÓRIAS DE PREVENÇÃO: UMA PROPOSTA DE ANÁLISE DOS LIVROS INFANTIS SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL	A
29	SILVANO LUIZ SILVESTRE	LUTA POR RECONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO CRÍTICA EM ADORNO	A
30	VITOR GUSTAVO MISTURA STANG	APAC: UM OLHAR POR TRÁS DAS CORTINAS	A
31	WELLEN PEREIRA AUGUSTO	NARRAR PELO DIREITO: A REIVINDICAÇÃO DO TERRITÓRIO INDÍGENA KAINGANG EM PLANALTO/PR NOS ARQUIVOS DO MINISTÉRIO PÚBLICO (2015-2020)	A
32	WEMERSON JAMISON SANTOS DA SILVA	CAMINHOS DA CRIMINALIZAÇÃO DA LGBTFOBIA: ASPECTOS HISTÓRICOS E AS LUTAS NO BRASIL	A

### 9. Relação dos Acadêmicos com direito a **Certificado de Especialização**

1	ADRIELE MASSOTTI SAGGIORATO
2	ALESSANDRA LUDWIG
3	ALINE APARECIDA GLUSZCZAK
4	BERTHONY ETIENNE
5	DANIELE FAGUNDES
6	DIEIKSON BRAIAN RIBEIRO
7	ELEANDRO DE MORAIS VIEIRA
8	FERNANDA JAQUELINE DORNELLES WELTER
9	FERNANDO CAVALHEIRO MACIEL
10	FRANCIOLI BAGATIN
11	ISADORA PAULA STENZLER SOUZA
12	JÚLIA HELENA RATHIER
13	JULIANA SANTI BOTTON
14	JULIO CESAR DA SILVA MACIEL DE LIMA



15	LUIZA CARLA BEAL
16	LUIZA HELENA BUDEL VILCZEK
17	MAIRA DALL AGNOL
18	MARCOS MENIN
19	MARIA EDUARDA JANDREY
20	MARIA LUIZA GRANDI
21	MARIELE SEZINANDI
22	MARINDIA DO AMARAL DA SILVA CORREA
23	MONIQUE ALLEIN
24	PATRICIA ALINE DE SOUZA
25	REGIANE STRAPAZZON
26	RONALDO MACHADO
27	ROSANA RODRIGUES TAVARES
28	SABRYNA JOANE VOOS BORTONCELLO TAROUÇO
29	SILVANO LUIZ SILVESTRIN
30	VITOR GUSTAVO MISTURA STANG
31	WELLEN PEREIRA AUGUSTO
32	WEMERSON JAMISON SANTOS DA SILVA

### 9. Relação dos Acadêmicos com direito a **Certificado de Aperfeiçoamento**

(Somente os alunos que cursaram no mínimo 180 horas e/ou não concluíram o TCC)

1	ANDRÉIA BELUSSO
2	EDUARDO FERNANDO BALBINOTTI FERNANDES
3	LUCIANA SAVITSKI
4	TALINE PAMELA COFFERI
5	VALÉRIA BOTTON

### 10. Relação dos Acadêmicos com direito a **Declaração de Estudos**

(Alunos que cursaram carga horária inferior 180 horas)

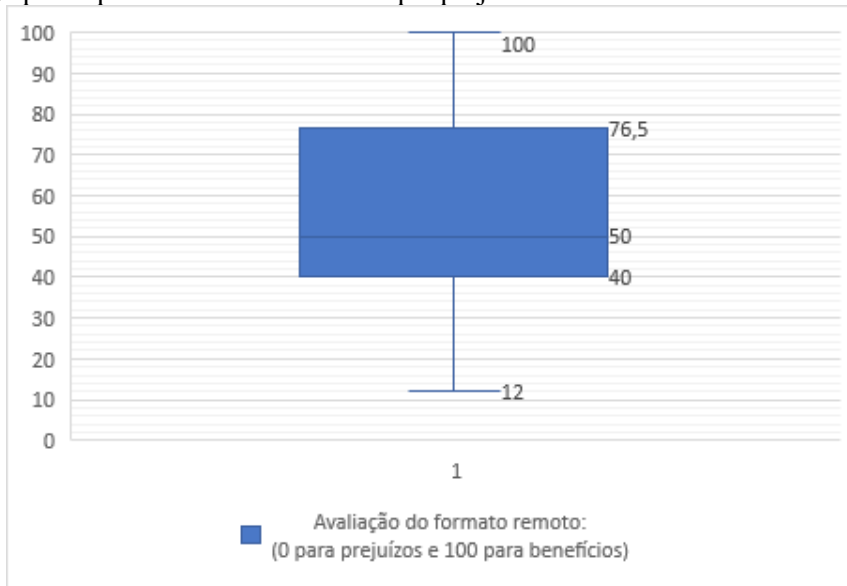
1	ANDRE GILBERTO BOELTER RIBEIRO
2	ANDREIA SIMINKOSKI TONETTO
3	EDUARDA SOCOVOSKI GNOATTO
4	ELINE SOUZA BARBOSA
5	ELISANDRA MARIA MOREIRA
6	FRANCIELLI DE FÁTIMA BACHINSKI CHITOLINA
7	GISLAINE RAFAELA DAVIDONIS
8	HELEN KARINA ILHA
9	JESSIKA LUFT
10	KARINE GUEDES NAVA
11	PAULO ROBERTO CAMERA
12	RENATA LIMA ZUCHELI
13	RUBIA MARA TADIOTTO

### 11. Descrição dos pontos fortes do curso

Ao término do curso, foi realizado o processo de autoavaliação das atividades. Tais dados

subsidiar a indicação de alguns pontos fortes e fracos nesta terceira oferta.

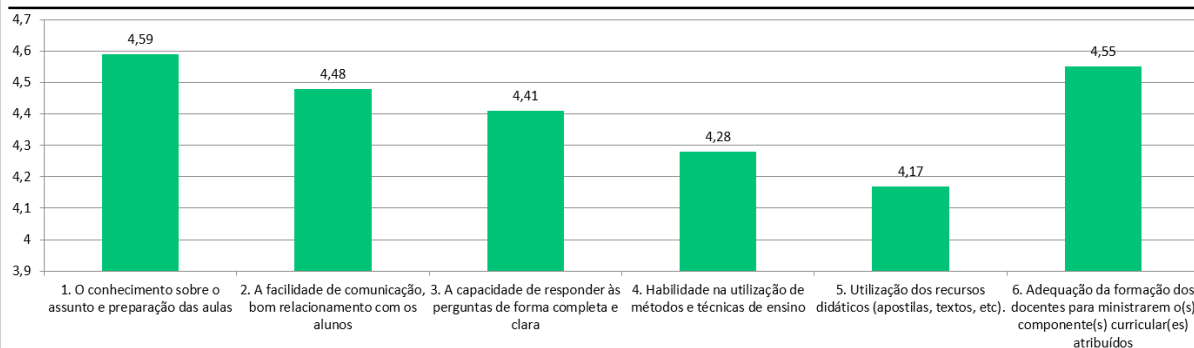
Um dos aspectos que, inicialmente, imaginava-se como fator de complicação na oferta desta terceira edição acabou sendo avaliado pelos cursistas como aspecto mais positivo do que negativo: trata-se da oferta remota de componentes curriculares. Numa escala de 0 a 100, sendo 0 para “apenas prejuízos” e 100 para “apenas benefícios”, a avaliação dos estudantes, embora tendendo para o equilíbrio, aponta para mais benefícios do que prejuízos:



Um dos pontos fortes do curso na visão dos alunos foi a composição do corpo docente, para o qual foram avaliadas 6 variáveis (conhecimento sobre o assunto e preparação das aulas; facilidade de comunicação, bom relacionamento com os alunos; capacidade de responder às perguntas de forma completa e clara; habilidade na utilização de métodos e técnicas de ensino; utilização dos recursos didáticos; adequação da formação dos docentes para ministrarem o(s) CCRs atribuídos). Para esta questão, foi utilizada uma escala de 1 a 5, onde “1” significava “plenamente insatisfatório” e “5” “plenamente satisfatório”. Considerando a escala apontada, a avaliação geral do corpo docente obteve os seguintes resultados:

	Plenamente insatisfatório		Insatisfatório		Mediano		Satisfatório		Plenamente satisfatório		Total
1. O conhecimento sobre o assunto e preparação das aulas	0,00%	0	0,00%	0	3,45%	1	34,48%	10	62,07%	18	29
2. A facilidade de comunicação, bom relacionamento com os alunos	0,00%	0	0,00%	0	6,90%	2	37,93%	11	55,17%	16	29
3. A capacidade de responder às perguntas de forma completa e clara	0,00%	0	0,00%	0	3,45%	1	51,72%	15	44,83%	13	29
4. Habilidade na utilização de métodos e técnicas de ensino	0,00%	0	0,00%	0	3,45%	1	65,52%	19	31,03%	9	29
5. Utilização dos recursos didáticos (apostilas, textos, etc).	0,00%	0	0,00%	0	10,34%	3	62,07%	18	27,59%	8	29
6. Adequação da formação dos docentes para ministrarem o(s) componente(s) curricular(es) atribuídos	0,00%	0	0,00%	0	6,90%	2	31,03%	9	62,07%	18	29
Outro (especifique)											1

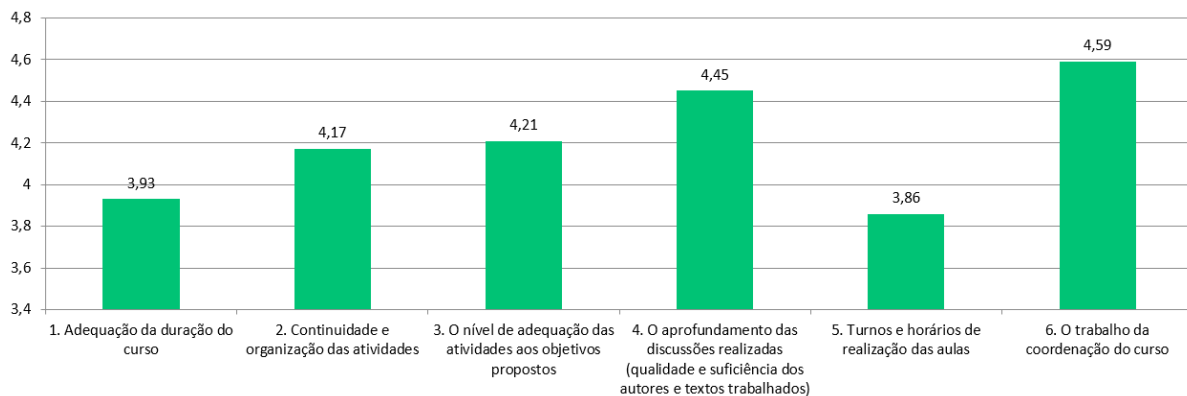
O gráfico a seguir ilustra as variáveis avaliadas pelos alunos quanto à sua satisfação em relação ao corpo docente.



Outro aspecto forte considerado pelo é referente à organização do curso, quesito no qual foram consideradas seis variáveis (Adequação da duração do curso; Continuidade e organização das atividades; O nível de adequação das atividades aos objetivos propostos; O aprofundamento das discussões realizadas; os Turnos e horários de realização das aulas; e o trabalho da coordenação de curso). A mesma escala da questão anterior foi empregada e as médias foram as seguintes:

	Plenamente insatisfatório		Insatisfatório		Mediano		Satisfatório		Plenamente satisfatório		Total
	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	
1. Adequação da duração do curso	0,00%	0	3,45%	1	27,59%	8	41,38%	12	27,59%	8	29
2. Continuidade e organização das atividades	0,00%	0	0,00%	0	10,34%	3	62,07%	18	27,59%	8	29
3. O nível de adequação das atividades aos objetivos propostos	0,00%	0	0,00%	0	6,90%	2	65,52%	19	27,59%	8	29
4. O aprofundamento das discussões realizadas (qualidade e suficiência dos autores e textos trabalhados)	0,00%	0	0,00%	0	6,90%	2	41,38%	12	51,72%	15	29
5. Turnos e horários de realização das aulas	0,00%	0	6,90%	2	24,14%	7	44,83%	13	24,14%	7	29
6. O trabalho da coordenação do curso	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	41,38%	12	58,62%	17	29

A avaliação média em cada quesito está expressa no gráfico abaixo:

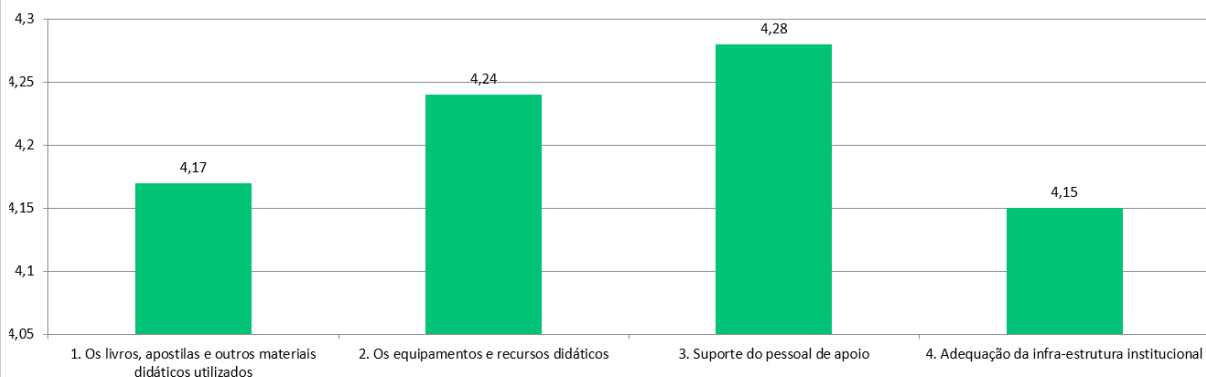


Destaca-se o entendimento dos estudantes sobre a realização das aulas apenas nos sábados. Comparativamente com outros cursos de *lato sensu*, ofertados pelo Campus Realeza, a procura pela pós em Direitos Humanos sobressaiu-se tanto em relação ao número de candidatos inscritos no processo seletivo, quanto em relação ao número de estudantes que perseveraram e concluíram o curso.

O suporte institucional para a aprendizagem também foi avaliado de forma muito positiva pelos estudantes. Para a coleta dos dados, foi empregada a mesma escala das questões anteriores. Os livros, apostilas e outros materiais didáticos utilizados (média 4,6), os equipamentos e recursos didáticos (média 4,4), o suporte do pessoal de apoio (média 4,44) e a adequação da infraestrutura institucional (média 4,68) de certa forma reconhecem o esforço que a instituição faz em práticas que favorecem a permanência dos estudantes nos seus cursos e são corroborados pelo nível de satisfação com a formação oportunizada pelo curso na visão dos Estudantes:

	Plenamente insatisfatório		Insatisfatório		Mediano		Satisfatório		Plenamente satisfatório		Total
	%	0	%	0	%	3	%	18	%	8	
1. Os livros, apostilas e outros materiais didáticos utilizados	0,00%	0	0,00%	0	10,34%	3	62,07%	18	27,59%	8	29
2. Os equipamentos e recursos didáticos	0,00%	0	0,00%	0	3,45%	1	68,97%	20	27,59%	8	29
3. Suporte do pessoal de apoio	0,00%	0	3,45%	1	3,45%	1	55,17%	16	37,93%	11	29
4. Adequação da infra-estrutura institucional	0,00%	0	3,70%	1	7,41%	2	59,26%	16	29,63%	8	27

As médias obtidas em cada quesito são as que seguem:



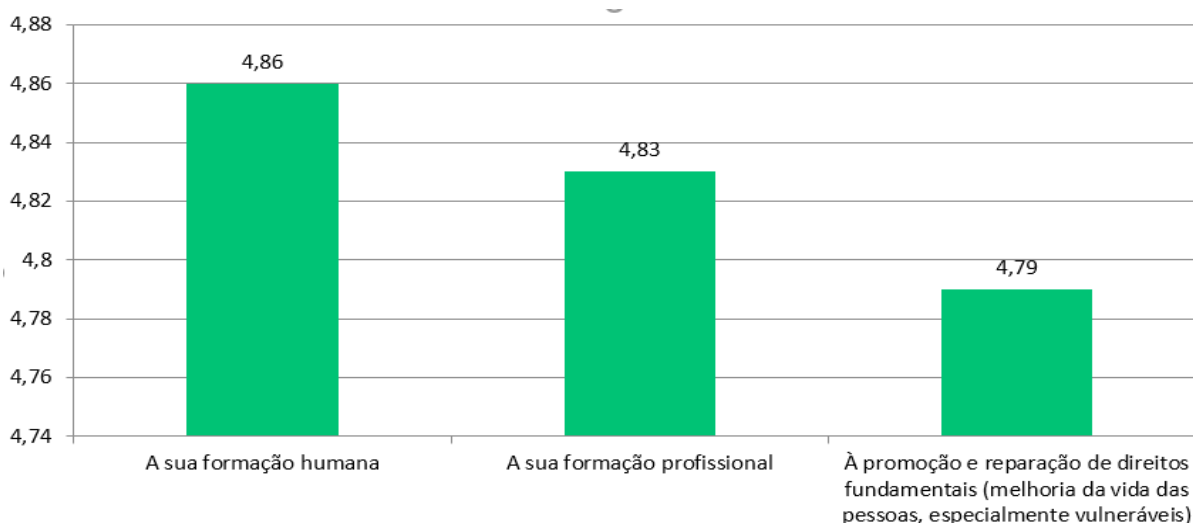
Os dados acima, por sua vez, são corroborados por outras três variáveis. A primeira, se refere à

satisfação com a formação oportunizada (63% se dizem “plenamente satisfeitos” e os outros 37% satisfeitos”, sendo que nenhum estudante se manifestou indiferente a esta questão ou mesmo com algum grau de insatisfação). A segunda refere-se ao nível de importância da oferta de novas turmas por parte da instituição, variável que, numa escala de 0 a 100 pontos obteve um índice de 98,4. E a terceira, pela qual, a totalidade dos estudantes disse que recomendaria o curso a outras pessoas sem nenhuma restrição.

Outro ponto importante na avaliação realizada junto aos estudantes se refere à avaliação realizada por eles em relação a contribuição do curso para sua formação, cujos dados estão detalhados na tabela abaixo.

	Péssimo		Ruim		Regular		Bom		Ótimo		Total
A sua formação humana	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	13,79 %	4	86,21 %	25	29
A sua formação profissional	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	17,24 %	5	82,76 %	24	29
À promoção e reparação de direitos fundamentais (melhoria da vida das pessoas, especialmente vulneráveis)	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	20,69 %	6	79,31 %	23	29

As médias observadas em cada um dos quesitos foram:



Por fim, foram avaliados também, pontualmente, os CCRs ofertados em 3 dimensões diferentes (Profundidade das discussões, Desempenho dos docentes e Aproveitamento do CCR na formação), tendo sendo obtidas a média geral de 8,7 na avaliação dos estudantes. Pontualmente, foram coletadas as seguintes respostas para cada CCR em específico:

	Profundidade das discussões	Desempenho dos docentes	Aproveitamento do CCR na formação	Média geral
Bases histórico-sociológicas do debate moderno (Beal e Jael)	9,1	9,7	7,9	8,9
Fundamentos filosóficos e jurídicos dos Direitos Humanos (José Oto e Samuel)	8,8	9,4	7,4	8,5
Novas Fronteiras dos Direitos humanos (Gilson e Emerson)	9,2	9,9	8,2	9,1
Metodologia da pesquisa (Beal e Antonio)	8,8	9,6	7,6	8,7
Percurso histórico e suas interpretações (Antonio e Aruanã)	9,2	9,9	8,0	9,0



Direitos civis, políticos e sociais no Brasil contemporâneo (Carlos Gregório)	9,1	9,7	7,9	8,9
D.H. e a questão indígena no Brasil (Aruanã)	8,9	9,5	7,9	8,7
D.H., infância e adol. no Brasil (Ronaldo)	9,0	9,8	8,0	8,9
D.H. e Relações Raciais no Brasil (Paulo Duarte)	8,9	9,6	7,9	8,8
Meio Ambiente e D.H. no Brasil (Sidemar)	8,6	9,1	7,6	8,4
D.H. e Educação no Brasil (Mariane)	8,9	9,4	7,4	8,6
D.H. e a questão agrária no Brasil (Jaci)	8,7	9,5	7,7	8,6
D.H. e fluxos migratórios (Maria de Lourdes)	8,8	9,5	7,9	8,7
D.H. e movimentos sociais (Jael)	8,8	9,4	7,7	8,7
D.H. e a pessoa com deficiência no Brasil (Ronaldo)	8,7	9,4	7,6	8,6
D.H., rep. simbólicas e manifestações culturais (Sérgio e Saulo)	8,5	9,1	7,2	8,3

## 12. Descrição dos aspectos a serem melhorados em reedição do curso

Como pontos a serem melhorados para as próximas ofertas (já existe mais uma programada), indicam-se:

- A aquisição de material bibliográfico: a biblioteca do campus Realeza não dispunha de títulos de bibliografia básica constante no projeto do curso. Nesse sentido, a primeira oferta só foi possível pela disponibilização de títulos por parte dos docentes ministrantes dos componentes curriculares da matriz. Para contornar essa dificuldade, foi montada, também, uma biblioteca básica de Direitos Humanos com títulos de acesso livre por meio digital, mas que se mostrou insuficiente para dar conta da complexidade das temáticas abordadas;
- A dinâmica das orientações dos trabalhos de conclusão de curso também foi um aspecto que deixou a desejar. Muitos estudantes reclamaram de não terem tido o devido retorno de suas produções por parte dos orientadores, como se pode notar nas avaliações do relatório de autoavaliação do curso em anexo a este documento. Nesse sentido, torna-se necessária uma melhor atuação da coordenação do curso, no sentido de acompanhar os trabalhos de orientação. As dificuldades com a produção dos TCCs são corroboradas pelos próprios estudantes, quando foram perguntados sobre qual seria sua principal dificuldade na elaboração do trabalho:

Answer Choices	Responses
Dificuldade na realização da pesquisa de campo	13,79% 4
Dificuldade de acesso à bibliografia	10,34% 3
Dificuldade de tempo	62,07% 18
Dificuldades de sessões de orientação	6,90% 2
Dificuldade de aprovação no Comitê de Ética em Pesquisa	6,90% 2

- O uso do moodle e de outras tecnologias de aprendizagem ainda foi pequeno, de forma que o aprimoramento das ferramentas utilizadas (Google Drive, Docs, videoconferências, etc.) ainda precisa melhorar em futuras ofertas;
- Por fim, e talvez o mais importante, a necessidade da instituição ofertar formas de os estudantes darem continuidade aos estudos iniciados no curso foi algo reclamado por muitos dos estudantes. Nesse sentido, a coordenação do curso até tentou articular um conjunto de docentes com vistas à submissão de uma proposta de *stricto sensu* na área dos direitos humanos, mas a dificuldade de reunir produção científica para um mestrado interdisciplinar, bem como vínculos prévios dos docentes com outras propostas em curso ou





já efetivadas não permitiu avanços nesta direção até o presente momento.

### 13. Considerações finais

Espera-se que as próximas ofertas do curso possam dar conta de suprir as carências apontadas e de aprimorar os aspectos positivos. Ressalta-se que o curso teve uma excelente procura na região, ainda mais num contexto de expansão e – porque não – preponderância de um mercado privado de pós-graduação no país.

Ressalta-se, também, a importância de levar o curso para outros *campi* da instituição, para o que o campus Realeza e a coordenação do curso manifestam disponibilidade em colaborar. Por fim, não é demais lembrar, a oferta deste curso contribui para a consolidação do compromisso sinalizado pela UFFS na II COEPE de atuar de forma exemplar no âmbito da educação para os Direitos Humanos, em consonância com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.

#### ANEXOS:

- I. Cópia da Decisão autorizando a oferta do curso.
- II. Cópia da Portaria de designação da coordenação.
- III. Cópias dos Planos de Ensino, Diários de Classes e das Atas de Avaliação dos TCC's.
- IV. Cópia dos documentos pessoais dos alunos: CPF, RG e Certidão de Nascimento ou Casamento, e do diploma de graduação, necessários para elaboração/registro dos certificados.
- V. Cópia da maior titulação dos professores (somente de docentes que tenham obtido título maior que aquele informado na proposta do curso e/ou tenham sido inseridos na proposta no decorrer do curso e sua titulação não esteja cadastrada no Sistema de Gestão de Pós);

**Obs. 1:** O Relatório Final deve atender o Regulamento Geral de Pós-Graduação da UFFS.

**Obs. 2:** O Relatório Final deve ser encaminhado à Diretoria de Pós-Graduação até 60 dias após a conclusão do curso (18 meses).



---

*Emitido em 07/06/2022*

**Relatório N° 1/2022 - SEGEC - RE (10.40.07.22)**

**(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 07/06/2022 16:30)*

ANTONIO MARCOS MYSKIW  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ACAD - RE (10.40.07)  
Matricula: 1769697

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.uffs.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo: **Relatório**, data de emissão: **07/06/2022** e o código de verificação: **7f45fe9c4f**