



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

### **PORTARIA Nº 31/PROGRAD/UFFS/2018**

O PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista a delegação de competência do Magnífico Reitor através da Portaria nº 0565/GR/UFFS/2016 e o estabelecido na Resolução 9/CONSUNI/CGAE/UFFS/2017, resolve:

**Art. 1º** APROVAR a caracterização completa dos Componentes Curriculares (CCR) do Domínio Conexo entre as Licenciaturas do *Campus* Laranjeiras do Sul, conforme o ANEXO desta Portaria.

**Art. 2º** Esta Portaria entra em vigor a partir de sua publicação no Boletim Oficial da UFFS.

Chapecó-SC, 04 de abril de 2018.

JOÃO ALFREDO BRAIDA  
Pró-Reitor de Graduação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

## ANEXO

### Quadros de Ementários do Domínio Conexo das Licenciaturas do *Campus Laranjeiras do Sul*

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH827	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	2	30
<b>EMENTA</b>			
Psicologia e Pedagogia. As principais teorias da psicologia aplicada à Educação. Psicologia e Teorias da Aprendizagem. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais.			
<b>OBJETIVO</b>			
Desenvolver a compreensão dos fundamentos teórico-metodológicos da psicologia aplicados à educação.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
COLL, César; Palácios, J. e Marchesi, A. (org) <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b> . Coleção Psicologia da Educação. Vol.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. DAVIS, Claudia e Oliveira Z. <b>Psicologia na Educação</b> . São Paulo: Cortez, 1993. VIGOTSKI, L. S. <b>A Construção do Pensamento e da Linguagem</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2000. _____. <b>Psicologia Pedagógica</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2010.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
BEE, Helen. <b>A criança em desenvolvimento</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. BIAGGIO, Â. M. Brasil. <b>Psicologia do Desenvolvimento</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. <b>Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. MACHADO, A. M. & SOUZA, M. P. R. (Orgs.). (1997). <b>Psicologia Escolar</b> ; em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo. PATTO, M. H. S. (Org.) <b>Introdução à Psicologia Escolar</b> . São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. VALLS, E. <b>Os procedimentos educacionais: aprendizagem, ensino e avaliação</b> . Porto Alegre: Artmed, 1996.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GCH794	DIDÁTICA GERAL	4	60
<b>EMENTA</b>			
Educação: a formação docente e a didática escolar. A função social da escola: o professor, o conhecimento e o aluno. Trabalho docente: Planejamento de ensino, avaliação e currículo escolar.			
<b>OBJETIVO</b>			
Desenvolver fundamentos teórico-metodológicos e prático formativos sobre os processos educativos e as práticas de ensino e aprendizagem nas instituições escolares.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
CANDAU, V. M. (org) <b>A didática em questão</b> . Petrópolis: Vozes, 2014. CASTRO, Amélia Domingues de. <b>A trajetória histórica da Didática</b> . São Paulo: FDE, 1991. LIBANELO, J. C. <b>Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente</b> . (Coleção: Questão da nossa época) São Paulo: Editora Cortez, 2010. MARIN, Alda Junqueira (Coord. et al.). <b>Didática e trabalho docente</b> . 2 ed. Araraquara/SP: Junqueira&Marin, 2005.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
CANDAU, Vera Maria. <b>Didática, currículo e saberes escolares</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2000. CASTRO, Amélia Domingues CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. <b>Ensinar a ensinar</b> . São Paulo: Thomson, 2002. CORDEIRO, J. <b>Didática</b> . São Paulo: Contexto, 2015. LEITE, Y. U. F. <b>O lugar das práticas pedagógicas na formação inicial de professor</b> . São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. TIBALLI, Elianda F. A. <b>Planejamento: plano de ensino: aprendizagem e projeto educativo</b> . São Paulo: Libertad, 1995. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. <b>Construção do conhecimento em sala de aula</b> . São Paulo: Libertad, 1995.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
CH829	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO I	3	45
<b>EMENTA</b>			
Educação e dialética do esclarecimento: concepções, tendências e correntes pedagógicas ao longo da história educacional. Modernidade, modernização, educação e formação humana.			
<b>OBJETIVO</b>			
Analisar as práticas educativas, atribuindo ênfase aos fundamentos sociológicos, históricos e filosóficos que possibilitam o pensamento pedagógico contemporâneo.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
ADORNO, Theodor W. <b>Educação e Emancipação</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2010. DUARTE, Newton; MARTINS, Lígia Márcia. <b>Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias</b> . São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. PONCE, Aníbal. <b>Educação e luta de classes</b> . 24. ed. São Paulo: Cortez, 2010. SAVIANI, Demerval. <b>Escola e democracia</b> . Campinas: Autores Associados, 2008.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
DUARTE, Newton; SAVIANI, Dermeval. <b>Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar</b> . Campinas: Autores Associados, 2012. GADOTTI, Moacir. <b>História das Ideias Pedagógicas</b> . São Paulo: Ática, 2007. GRAMSCI, Antonio. <b>Cadernos do Cárcere: Os intelectuais, o princípio educativo. Jornalismo</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2. MANACORDA, Mario A. <b>História da Educação</b> . 8. ed. São Paulo: Cortez, 2000. MÉSZÁROS, István. <b>A educação para além do capital</b> . 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2008. PINTO, Álvaro Vieira. <b>Sete lições sobre educação de adultos</b> . 16 ed. São Paulo: Cortez, 2010.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GCH796	TEORIAS DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	3	45
<b>EMENTA</b>			
Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.			
<b>OBJETIVO</b>			
Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a formação humana.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
LEONTIEV, Alexis. <b>Psicologia e Pedagogia</b> : Bases Psicológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento. 4 ed. Rio Janeiro: Centauro, 2007. LANE, Silvia Tatiana Maurer. <b>Psicologia social</b> : o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2017. NUNES, Ana Ignez Belem Lima. e SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. <b>Psicologia da aprendizagem</b> : processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2011. PIAGET, Jean. <b>Seis estudos de Psicologia</b> . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004, PP. 127-132.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
COLE, Michael. <b>Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal</b> : a evidência da pesquisa transcultural. In: MOLL, Luís. <b>Vygotsky e a educação</b> . Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. <b>A ciência do desenvolvimento humano</b> : tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005. LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de. DANTAS, Heloisa. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon</b> : teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. OLIVEIRA, Marta Kohl. <b>VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico</b> . São Paulo: Scipione, 1993. PIAGET, Jean. & INHELDER, Bärbel. <b>A Psicologia da Criança</b> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998. VYGOTSKY, Lev. S. <b>A formação social da mente</b> . São Paulo: Martins Editora, 2007.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH797	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	2	30
<b>EMENTA</b>			
Educação Inclusiva: contextualização histórica, fundamentos e concepções. Identificação e caracterização das deficiências. Diferença versus normalidade. Legislação vigente referente ao atendimento educacional inclusivo e as modalidades de atendimentos: suporte e recursos.			
<b>OBJETIVO</b>			
Conhecer os princípios norteadores da Educação Inclusiva no contexto da Educação Básica, bem como as modalidades de atendimento dispostas pela legislação.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. <b>Políticas e práticas de educação inclusiva</b> . 4 ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2013. LAPLANE, Adriana (Org.). <b>Políticas e práticas de Educação Inclusiva</b> . 2. ed. Campinas: autores associados, 2007. MANTOAN, Maria Teresa Egler et al. <b>Inclusão Escolar</b> : pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006. RODRIGUES, David. <b>Inclusão e Educação</b> : doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
BRASIL. O enfoque da educação inclusiva. In: DUK, Cyntia (Org.). Educar na diversidade: material de formação docente. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005. p. 58-73. _____. Educação inclusiva: atendimento educacional especializado para a deficiência mental. Brasília: MEC, SEESP, 2005. _____. Saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: deficiência física. Brasília: MEC, SEESP, 2004. CAIADO, Kátia. <b>Aluno deficiente visual na escola, lembranças e depoimentos</b> . 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2014. DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. Necessidades Educativas Especiais – NEE In: Conferência Mundial sobre NEE: Acesso em: Qualidade – UNESCO. Salamanca/Espanha: UNESCO 1994. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf">http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf</a> Acesso em 17/07/2008. SOARES, Maria Aparecida. <b>A educação do surdo no Brasil</b> . 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GCH798	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO II	2	30
<b>EMENTA</b>			
Relações entre trabalho, educação e cultura e as políticas de formação docente. Correlação entre educação, classe social e identidade. Reconhecimento do sujeito histórico no processo formativo. As relações étnico-raciais no contexto brasileiro.			
<b>OBJETIVO</b>			
Desenvolver fundamentos teórico-metodológicos e formativos, acerca da formação de professores, articulados com as práticas sociais e produtivas no exercício da cidadania.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
DUARTE, Newton; MARTINS, Lígia Márcia. <b>Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias</b> . São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. GADOTTI, Moacir. <b>História das Ideias Pedagógicas</b> . ed. 4. São Paulo: Ática, 2014. MANACORDA, Mario A. <b>História da Educação</b> . 8. ed. São Paulo: Cortez, 2000. SAVIANI, Dermeval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b> . Campinas, SP: Autores e Associados, 2013.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
ADORNO, Theodor W. <b>Educação e Emancipação</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2010. DURKHEIM, Émile. <b>A evolução pedagógica</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. HALL, Stuart. <b>A identidade cultural na pós-modernidade</b> . 12. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2014. LEONE, Naiara Mendonça. <b>A inserção no exercício da docência: necessidades formativas de professores em seus anos iniciais</b> . São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. MÉSZÁROS, István. <b>A educação para além do capital</b> . 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2008. PINTO, Álvaro Vieira. <b>Sete lições sobre educação de adultos</b> . 16 ed. São Paulo: Cortez, 2010.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GCH799	POLÍTICA EDUCACIONAL E LEGISLAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL	3	45
<b>EMENTA</b>			
Legislação que fundamenta e orienta o ensino brasileiro. Políticas educacionais no Brasil no contexto das políticas públicas. Parâmetros para a análise crítica da organização do ensino no Ensino fundamental e Médio em seus aspectos pedagógicos, políticos e administrativos. As políticas educacionais na atualidade expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais.			
<b>OBJETIVO</b>			
Analisar dialeticamente a influência dos aspectos sociais, econômicos, e políticos na proposição, aprovação e execução das políticas educacionais ao longo da história da educação brasileira.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
CURY, Carlos R. Jamil. <b>Legislação educacional brasileira</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2000. LEHER, Roberto. <b>Educação no governo Lula da Silva: a ruptura que não aconteceu</b> . In: MAGALHÃES, João Paulo de Almeida [et. al.] (Orgs.). Os anos Lula: contribuições para um balanço crítico 2002-2010. Rio de Janeiro: Garamond, 2010, p.369-412. SAVIANI, Dermeval. <b>Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino</b> . 6.ed. Campinas, SP: Autores associados, 2008. TOMMASI, Livia de; WARDE, Mirian Jorge; HADDAD, Sérgio (Orgs.). <b>O banco mundial e as políticas educacionais</b> . São Paulo: Cortez, 2003.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
BOSCHETTI, Ivanete et. al. (Orgs.). <b>Capitalismo em crise, política social e direitos</b> . São Paulo: Cortez, 2010. BUFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSE LLA, Paolo. <b>Educação e cidadania: quem educa o cidadão?</b> 14 ed. São Paulo: Cortez, 2010. DOURADO Luiz F.; PARO, V. H (Orgs.). <b>Políticas públicas e educação básica</b> . São Paulo: Xamã, 2001. DREWS, Sonia Beatriz Teles. <b>As políticas públicas de educação escolar no Brasil</b> . Ijuí RS: UNIJUÍ, 1997. LIBÂNEO, José C., OLIVEIRA, João F., TOSCHI, MirzaSeabra. <b>Educação escolar: políticas, estrutura e organização</b> . São Paulo: Cortez, 2003. NEVES, Lucia Wanderlei (org.). <b>Educação e política no limiar do século XXI</b> . 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. PEREZ, M. C. A.; BORGHI, R. F. <b>Educação: políticas e práticas</b> . São Carlos: Suprema, 2007.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GCH800	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I	4	60
<b>EMENTA</b>			
Inserção, investigação e análise das práticas que integram o cotidiano escolar. Aprendizagem do contexto sócio-histórico, cultural e sua relação com os elementos da organização pedagógica da escolar. Elaboração e utilização de instrumentos para produção de dados e para sistematização de sínteses e análises. Desenvolvimento de atividades de extensão que possibilitem o retorno junto à escola e/ou à comunidade, tendo por foco os dados produzidos no processo de inserção e a análise efetivada.			
<b>OBJETIVO</b>			
Investigar, analisar, compreender e sistematizar, por meio da pesquisa e da extensão e da inserção na escola, elementos concretos acerca da realidade escolar, de sua organização, funcionamento e estrutura física, na inter-relação entre escola e comunidade, apreendendo aspectos da diversidade dos sujeitos e de sua inclusão no espaço escolar, tendo como elementos mediadores deste processo a observação, a pesquisa de campo, a análise crítica e o desenvolvimento de uma ação pedagógica.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
DUARTE, Newton. <b>Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski</b> . – 4ª ed. – Campinas: Autores Associados, 2007. FRIGOTTO, Gaudêncio. <b>A Produtividade da Escola Improdutiva</b> . 9 ed. São Paulo: Cortez, 2010. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e Docência</b> . – 7ª. ed., 2ª reimpressão – São Paulo: Cortez, 2012. RIBEIRO, Maria Luisa Santos. <b>Educação Escolar: que prática é essa?</b> – Campinas, SP: Autores Associados, 2001.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. <b>Projetos Pedagógicos na educação Infantil</b> . Artmed: Porto Alegre, 2008. DUARTE, Newton (Org.). <b>Sobre o construtivismo: contribuições para uma análise crítica</b> . 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. FAZENDA, Ivani (Org.). <b>Práticas interdisciplinares na escola</b> . 13 ed. São Paulo: Cortez, 2013. SAVIANI, Dermeval. <b>Escola e democracia</b> . Campinas, SP: Autores Associados, 2008. _____. <b>Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações</b> . 6. ed. Campinas: Autores Associados, 1997. SEARA, Izabel Christine et al. (Org.). <b>Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar</b> . Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH801	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	4	60
<b>EMENTA</b>			
Forma predominante de organização do trabalho pedagógico e a crítica a ela dirigida. Relação entre a organização político-pedagógica da escola, sua função social e a inclusão escolar. Elementos da organização do trabalho pedagógico na Educação Básica: Projeto Político-Pedagógico, Regimento e Regulamentos Escolares, o currículo, os tempos e espaços educativos. Investigação sobre as formas de organização do trabalho docente, o planejamento, a avaliação, os métodos e as estratégias de ensino, a relação professores e alunos, a interlocução com a comunidade.			
<b>OBJETIVO</b>			
Desenvolver de forma sistemática análise sobre a organização do trabalho pedagógico na escola de Educação Básica, tendo por referenciais os documentos escolares, o currículo escolar, a organização dos tempos e dos espaços e das metodologias de ensino e a constituição da comunidade escolar.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
HORN, Maria da Graça Souza. <b>Sabores, Cores, Sons e Aromas:</b> a organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004. LIBÂNEO, José Carlos.; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOCHI, Mirza Seabra (Orgs.). <b>Educação Escolar: políticas, estruturas e organização.</b> – 10 ed. – São Paulo: Cortez, 2012. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.). <b>Projeto Político Pedagógico da Escola:</b> uma construção possível. 24. ed. Campinas: Papyrus, 2005. VEIGA, Ilma Passos Alencastro; RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves (Orgs.). <b>Escola:</b> Espaço do Projeto Político Pedagógico. – 12ª ed. – Campinas, SP: Papiros, 2007.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
ALVES, Gilberto Luiz. <b>A produção da escola pública contemporânea.</b> – 4ª ed. – Campinas: Autores Associados, 2006. CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil:</b> pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. MEDEL, Cassia Ravena Mulin de Assis. <b>Projeto Político Pedagógico:</b> construção e implementação na escola. 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. NASCIMENTO, Maria Isabel Moura; SANDONO, Wilson; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). <b>Instituições Escolares no Brasil:</b> conceitos e reconstrução histórica. – Campinas, SP: Autores Associados, UEPG, 2007. PARANÁ; Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação; Coordenação de Gestão Escolar. <b>Organização do Trabalho Pedagógico.</b> – Curitiba: SEED – PR., 2010. VASCONCELOS, Celso dos. <b>Planejamento:</b> projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico: Elementos metodológicos para elaboração e realização. 16 ed. São Paulo: Libertad, 2006.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GLA210	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	4	60
<b>EMENTA</b>			
Visão contemporânea da inclusão na área da surdez e legislação brasileira. Cultura e identidade da pessoa surda. Tecnologias voltadas para a surdez. História da Língua Brasileira de Sinais. Breve introdução aos aspectos clínicos e socioantropológicos da surdez. Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Diálogo e conversação.			
<b>OBJETIVO</b>			
Conhecer a Língua brasileira de sinais (Libras) afim de instrumentalizar para atuação profissional inclusiva.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, Walkíria Duarte. <b>Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais</b> . Imprensa Oficial. São Paulo: 2001. FERNANDES, Sueli. <b>Educação de Surdos</b> . Curitiba: Editora Ibepex, 2ª edição, 2011 QUADROS, Ronice Muller de. <b>Educação de Surdos – A aquisição da linguagem</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997 _____. <b>Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos</b> . Porto Alegre: Artmed, 2004			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
LABORIT, Emmauelle. <b>O vôo da gaivota</b> . Paris: Editora Best Seller, 1994. LODI, Ana Cláudia Balieiro et al. (orgs). <b>Letramento e minorias</b> . 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002. MOURA, Maria Cecília de. <b>O surdo: caminhos para uma nova identidade</b> . Rio de Janeiro: Ed. Revinter, 2000. _____. <b>Língua de sinais e educação do surdo</b> . São Paulo: TEC ART, 1993. (Série neuropsicológica, v. 3). PIMENTA, Nelson; QUADROS, Ronice Muller de. <b>Curso de LIBRAS 1: iniciantes</b> . 5. ed. revista e atualizada pela nova ortografia. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2013. (Livro mais DVD). SACKS, Oliver W. <b>Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2010.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GCH802	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II	3	45
<b>EMENTA</b>			
<p>Investigação e análise da gestão escolar, considerando os aspectos financeiros, administrativos e pedagógicos, na interface com as instâncias colegiadas e na relação com a comunidade. Apreender o trabalho da equipe de coordenação junto aos seguimentos e a diversidade de sujeitos que compõem a comunidade escolar, considerando sua tarefa na coordenação e articulação dos processos de ensino-aprendizagem. Elaboração e utilização de instrumentos para produção de dados e sistematização de sínteses e análises. Desenvolvimento de atividades de extensão que possibilitem o retorno junto a escola e/ou na comunidade tendo por foco os dados produzidos no processo de investigação e análise efetivados.</p>			
<b>OBJETIVO</b>			
<p>Investigar, analisar, compreender e sistematizar, por meio da pesquisa e da extensão e da inserção na escola os processos de gestão do ambiente escolar com foco nos aspectos financeiros, administrativos e pedagógicos e a atuação da equipe de coordenação junto às instâncias colegiadas na sua relação com a diversidade de sujeitos que compõem a comunidade escolar e na coordenação da ação de ensino-aprendizagem, tendo como elementos mediadores deste processo: a observação, a pesquisa de campo, a análise crítica e o desenvolvimento de uma ação pedagógica.</p>			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
<p>FREITAS, Luiz Carlos de. <b>A luta por uma pedagogia do meio</b>: revisitando o conceito. In: Pistrak (Org). A Escola-Comuna. – São Paulo: Expressão Popular, 2009.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e gestão da escola</b>: teoria e prática. – 5ª ed. – Goiânia: Alternativa, 2004.</p> <p>PARO, Vitor Henrique Paro. <b>Administração escolar</b>: introdução crítica. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>FELIX, Maria de Fatima Costa, <b>Administração escolar</b>: um problema educativo ou empresarial? – 5ª ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2002.</p>			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
<p>DUARTE, Newton. (Org.). <b>Sobre o construtivismo</b>: contribuições para uma análise crítica. – 2ª ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2005.</p> <p>FERREIRA, Naura Syria Carapeto. (Org.). <b>Gestão democrática da educação</b>: atuais tendências, novos desafios. – São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>MANACORDA, Mario Alighiero. A. <b>Marx e a pedagogia moderna</b>. Campinas: Editora Alínea, 2007.</p> <p>SAVIANI, Demerval. <b>Pedagogia histórico-crítica</b>: primeiras aproximações. – 6ª ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 1997.</p>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
GCH803	AGROECOLOGIA E COOPERAÇÃO NA ESCOLA	2	30
<b>EMENTA</b>			
Histórico e princípios da agroecologia e da cooperação. A relação da agroecologia e da cooperação com os conteúdos curriculares na educação básica. Práticas cooperativas e agroecológicas nas comunidades camponesas e na escola.			
<b>OBJETIVO</b>			
Conhecer os princípios da agroecologia e da cooperação com vistas à elaboração de propostas de trabalho pedagógico na escola.			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
ALTIERI, M. <b>Agroecologia</b> : as bases científicas para uma agricultura sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 2002. CRUZIO, Helnon de Oliveira. <b>Cooperativas em rede e autogestão do conhecimento</b> . Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2006. EHLERS, E. <b>Agricultura sustentável</b> : origens e perspectivas de um novo paradigma. 2. ed. Guaíba: Agropecuária, 1999. QUIJANO, Aníbal. <b>La economía popular y sus caminos en América Latina</b> . Lima: Mosca Azul Editores, 1998.			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
ASSMANN, Hugo; MOSUNG, Jung. <b>Competência e sensibilidade solidária</b> : educar para a esperança. Petrópolis: Vozes, 2000. BARBOSA, Rosângela N. <b>A economia solidária como política pública</b> : uma tendência de geração de renda e ressignificação do trabalho no Brasil. São Paulo: Cortez, 2007. GLIESSSMAN, S. R. <b>Agroecologia</b> : processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2000. PINHO, Diva B. <b>A doutrina cooperativa nos regimes capitalista e socialista</b> . São Paulo: Pioneira, 1966. PRIMAVESI, A. M. <b>A convenção dos ventos</b> : agroecologia em contos. São Paulo/SP: Expressão Popular. 2016. 168p. RIBEIRO, D. S. et al (Orgs.) <b>Agroecologia na educação básica</b> : questões propositivas de conteúdo e metodologia. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.			