



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

## PORTARIA Nº 33/PROGRAD/UFGS/2018 - ANEXO

Revogada por:  
[PORTARIA Nº 449/PROGRAD/UFGS/2023](#)

### **Quadros de Ementários do Domínio Conexo das Licenciaturas do Campus Cerro Largo**

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH810	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	2		30
<b>EMENTA</b>				
<p>Educação Especial e Educação Inclusiva. A construção da normalidade e da anormalidade. Estudos acerca das condições e possibilidades para a educação do público da educação especial (pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação/ altas habilidades). Análises a partir de pesquisas em educação sobre a questão da inclusão escolar.</p>				
<b>OBJETIVO</b>				
<p>Reconhecer os processos de construção da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva em seus aspectos históricos, culturais, filosóficos, políticos e pedagógicos, para promover a construção da inclusão nas práticas escolares em geral e nas práticas didático-pedagógicas.</p>				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
<p>AQUINO, J. G. <b>Diferenças e preconceito na escola:</b> alternativas teóricas e práticas. 9 ed. São Paulo: Summus, 1998.</p> <p>GÓES, M. C. R. de; LAPLANE, Adriana Lia F. de (orgs). <b>Políticas e práticas de educação inclusiva.</b> 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.</p> <p>MANTOAN, M. T. E. (org). <b>O desafio das diferenças nas escolas.</b> 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> <p>MAZZOTA, M. J. S. <b>Educação especial no Brasil:</b> história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>RIBEIRO, M. L. S.; BAUMEL, R. C. R. C. <b>Educação especial:</b> do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003.</p>				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
<p>BAPTISTA, C. R.; CAIADO, Katia R. M.; JESUS, Denise M. <b>Educação Especial:</b> diálogo e pluralidade. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>BEYER, H. O. <b>Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais.</b> 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>CARVALHO, R. <b>Escola Inclusiva:</b> a reorganização do trabalho pedagógico. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.</p> <p>JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C. <b>Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.</b> 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.</p> <p>RAMOS, R. <b>Passos para a inclusão:</b> algumas orientações em classe regulares com crianças com necessidades especiais. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>ROZEK, M.; VIEGAS, L. T. (orgs). <b>Educação Inclusiva:</b> políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre:</p>				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

EDIPUCRS, 2012.

SCHMIDT, C. **Autismo, Educação e Transdisciplinaridade**. SP: Campinas. Papyrus, 2013.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GLA212	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	4	0	60

#### EMENTA

Visão contemporânea da inclusão na área da surdez e legislação brasileira. Cultura e identidade da pessoa surda. Tecnologias voltadas para a surdez. História da Língua Brasileira de Sinais. Breve introdução aos aspectos clínicos e socioantropológicos da surdez. Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Diálogo e conversação.

#### OBJETIVO

Conhecer a língua brasileira de sinais, a fim de instrumentalizar para atuação profissional inclusiva.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Decreto 5.626/05**. Regulamenta a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei n. 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 2005.

QUADROS, R. M. de. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

\_\_\_\_\_. **Educação de surdos. A Aquisição da Linguagem**. Porto Alegre: Editora Artmed, 1997.

FERREIRA, L. **Por uma gramática de língua de sinais**. Rio de Janeiro, RJ: Edições Tempo Brasileiro, 2010. 273 p.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. (Ed). **Novo Dicit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em Linguística e Neurociências cognitivas**. São Paulo: EDUSP: Inep, CNPq, CAPES, 2012.

COUTINHO, D. **LIBRAS e Língua Portuguesa: Semelhanças e diferenças**. João Pessoa: Arpoador, 2000.

FELIPE, T.; MONTEIRO, Myrna. **LIBRAS em Contexto: Curso Básico: Livro do Professor**. 4. ed. Rio de Janeiro: LIBRAS Editora Gráfica, 2005.

GESSER, A. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LOPES, M. C. **Surdez & educação**. 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2007. 102 p. (Temas & educação)

MOURA, M. C. de. **Língua de Sinais e Educação do Surdo**. Série neuropsicológica. São Paulo: TECART, 1993. v. 3.

\_\_\_\_\_. **O surdo: caminhos para uma nova identidade**. Rio de Janeiro: Ed. Revinter, 2000.

PEREIRA, M. C. da C. (Org). **Libras: conhecimento além dos sinais**. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011. 127 p.

ZIESMANN, C. I. **Educação de surdos em discussão: práticas pedagógicas e processo de alfabetização**. 1. ed. Curitiba: Editora e Livraria Appris, 2017. v. 1. 145p.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH811-	TEMAS CONTEMPORÂNEOS E EDUCAÇÃO	4	0	60
<b>EMENTA</b>				
Educação, currículo e diversidade. Temas emergentes em Educação: Gênero e Sexualidade, Educação e Saúde, Direitos Humanos. Diversidade étnico-racial, cultura e história afro-brasileira e indígena. Educação de Jovens e Adultos. Educação no Campo. Educação em comunidades Quilombolas. Diretrizes Curriculares Nacionais e políticas públicas relacionadas aos respectivos temas. Análise de pesquisas, de propostas e/ou práticas pedagógicas articuladas em currículos que abordam a diversidade e a inclusão.				
<b>OBJETIVO</b>				
Discutir temáticas contemporâneas no contexto educacional como elementos estruturantes da formação de professores, tendo como referência a diversidade como articuladoras das propostas de ensino.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
BRASIL. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica</b> . Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília, 2013.				
BOBBIO, N. <b>A era dos direitos</b> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.				
CANDAU, V. M. (org). <b>Didática crítica intercultural: aproximações</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.				
LOURO, G. L. <b>Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.				
MACEDO, E. (Org). <b>Currículo: debates contemporâneos</b> . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.				
SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Documentos de identidade</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2000.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
ALVES, D. S. (org). <b>Gênero e diversidade sexual: teoria, política e educação em perspectiva</b> . Tubarão, SC; COPIART, 2016.				
ANTUNES-ROCHA, I.; HAGE, S. M. (Org). <b>Escola de Direito: reinventando a escola multisseriada</b> . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.				
FREIRE, P. <b>A importância do ato de ler</b> . São Paulo: Cortez, 2011.				
HADDAH, S.; GRACIANO, M. <b>A educação entre os direitos humanos</b> . SP: Cortez, 2006.				
LOURO, G. L.; NECKEL, J. F.; GOELLNER, S. V. <b>Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.				
MATTOS, R. A. de. <b>História e cultura afro-brasileira</b> . São Paulo: Contexto, 2007.				
SILVA, T. T. da. <b>Currículo, cultura e sociedade</b> . 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
SILVA, E. W. da. <b>Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos</b> . Ijuí: UNIJUÍ, 2014.				
MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. <b>Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas</b> . Petrópolis: Vozes, 2008.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH812	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	2	0	30
<b>EMENTA</b>				
Estado e políticas educacionais no Brasil. O direito à educação na Constituição Federal. Organização do sistema de ensino brasileiro, em específico da educação básica. Políticas nacionais no campo da gestão, da formação de professores, do currículo, do financiamento e de avaliação. Bases político-legais que orientam a organização curricular da escola de educação básica: LDB, PNE, DCN e BNCC da Educação Básica.				
<b>OBJETIVO</b>				
Reconhecer as políticas educacionais como pressupostos que garantem constitucionalmente o direito à educação, discutindo-as a partir do contexto político, econômico e social brasileiro como propulsoras da organização do sistema educacional brasileiro quanto aos aspectos curriculares, de gestão, de formação de professores, de avaliação e de financiamento da educação.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
AZEVEDO, J. M. L. de. <b>A educação como política pública</b> . 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.				
FÁVERO, O. (Org.). <b>A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988</b> . Campinas: Autores Associados, 2005.				
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. <b>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</b> . 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
SANDER, B. <b>Políticas públicas e gestão democrática da educação</b> . Brasília: Liber Livro, 2005.				
SAVIANI, D. <b>Da Nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional</b> . 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.				
SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. <b>Política educacional</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
DOURADO, L. F. (org.). <b>Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas</b> . 2.ed. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.				
_____. (org.). <b>Políticas e Gestão da Educação no Brasil: novos marcos regulatórios</b> . São Paulo: Xamã, 2009.				
FERREIRA, E. B. e OLIVEIRA, D. A. (orgs). <b>Crise da Escola e Políticas Educativas</b> . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.				
GENTILI, P. Adeus a Escola Pública, a desordem Neoliberal, a Violência do Mercado e o Destino da Educação das Maiorias. In: GENTILI, Pablo.(org) <b>Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo em Educação</b> . Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002.				
LINHARES, C.; SILVA, W. C. da. <b>Políticas de formação de professores: limites e possibilidades colocados pela LDB para as séries iniciais do Ensino Fundamental</b> . In: MARTINS, P.de S. O Financiamento da Educação Básica como Política Pública. <b>Revista Brasileira de política e Administração da Educação</b> . Porto Alegre, V. 26, 2010.				
VIEIRA, S. L.; FARIAS. I. M. S. <b>Política educacional no Brasil: introdução histórica</b> . Brasília: Liber				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Livro, 2011.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH813	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO	4	0	60
<b>EMENTA</b>				
A educação na Grécia Antiga e em Roma. A educação cristã na Idade Média. A formação das Universidades. Renascimento e educação. As reformas religiosas e a educação. Infância e Pedagogia Moderna. A educação no Brasil colônia, império e república. A formação político filosófica do estado moderno. Iluminismo e educação. Teoria crítica e educação. Função social da escola. Educação e neoliberalismo. Fundamentos Sociais e Antropológicos da Educação. Educação e racionalidade instrumental/burocracia/dominação. Teoria social e modelos pedagógicos. Teorias pós-críticas e educação. Educação e pós-modernidade, identidade e diferença.				
<b>OBJETIVO</b>				
Discutir os fundamentos teóricos conceituais das áreas histórico-filosóficas e sociológicas do campo educacional, a fim de estimular o desenvolvimento da compreensão crítica acerca das teorias e práticas pedagógicas contemporâneas.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
ADORNO, T. W. <b>Educação e emancipação</b> . São Paulo: Paz e Terra, 1995.				
ARANHA, M. L. A. <b>Filosofia da educação</b> . São Paulo: Moderna, 2009.				
ARIÈS, P. <b>História social da criança e da família</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.				
MANACORDA, M. A. <b>História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias</b> . São Paulo: Cortez, 2010.				
QUINTANEIRO, T. <b>Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber</b> . Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2003.				
SAVIANI, D. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b> . Campinas: Autores Associados, 2008.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
CAMBI, F. <b>História da Pedagogia</b> . São Paulo: UNESP, 1999.				
COMENIUS. <b>Didática Magna</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2006.				
FREIRE, P. <b>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2011.				
MÉSZAROS, I. <b>A educação para além do capital</b> . São Paulo: Boitempo, 2005.				
KANT, I. <b>Resposta à pergunta: o que é o esclarecimento?</b> In: Textos Seletos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.				
HALL, S. <b>A identidade cultural na pós-modernidade</b> . 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.				
HARVEY, D. <b>A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural</b> . São Paulo: Loyola, 2011.				
LE GOFF, J. <b>Os intelectuais na Idade Média</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.				
ROUSSEAU, J. <b>Emílio ou da Educação</b> . 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.				
SILVA, T. T. <b>Documentos de identidade</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 1999.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH814	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO	4	0	60
<b>EMENTA</b>				
Educação, cultura e escola. Docência. Saberes da docência e formação de professores. Concepções pedagógicas na educação brasileira. Estudos sobre currículo escolar e suas perspectivas: tradicional, crítica e pós-crítica. Processos colaborativos de planejamento escolar: Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar, Plano de Estudos, Plano de Trabalho. A prática pedagógica e a Didática: história e concepções. Planejamento e processos didático-pedagógicos: objetivos, metodologia e avaliação. O debate pedagógico nas pesquisas contemporâneas em educação e ensino.				
<b>OBJETIVO</b>				
Discutir a educação considerando as diferentes concepções pedagógicas que fundamentam os currículos escolares, os processos de planejamento escolar e os processos didáticos.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
CANDAU, Vera M. (org). <b>Didática crítica intercultural: aproximações</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Orgs). <b>Currículo: debates contemporâneos</b> . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010. SAVIANI, D. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b> . Campinas: Autores Associados, 2008. SILVA, T. T. da. <b>Documentos de identidade</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 1999. TARDIF, M. <b>Saberes Docentes e formação profissional</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013. VEIGA, I. P. V. <b>Repensando a Didática</b> . 28 ed. Campinas: Papirus, 2010.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
CANDAU, V. M. (org). <b>Rumo a uma nova Didática</b> . 21. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. _____. <b>Didática, currículo e saberes escolares</b> . 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. GASPARIN, J. L.. <b>Uma Didática para a pedagogia Histórico-Crítica</b> . 5 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. FREIRE, P. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. _____. <b>Teorias do currículo</b> . São Paulo: Cortez, 2011. MORIN, E. <b>Os sete saberes necessários à educação do futuro</b> . 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011. NARODOWSKI, M. <b>Comenius e a educação</b> . 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. SAVIANI, N. <b>Saber escolar, currículo e didática</b> . 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2010. SILVA, Janssen F.; HOFFMAN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. <b>Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo</b> . 8. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2010.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH815	PRÁTICA DE ENSINO: PESQUISA EM EDUCAÇÃO	0	4	60
<b>EMENTA</b>				
Pesquisa em Educação: conceitos, metodologias, abordagens e estratégias de intervenção. Pesquisa, formação docente e suas racionalidades. O papel das pesquisas educacionais nos processos de ensino e na formação de professores da educação básica. Tendências das investigações sobre o processo de ensino/aprendizagem. Articulação: pesquisa docente, inovação curricular e formação de professores. A investigação-formação-ação como possibilidade de pesquisa educacional e processo de formação de professores. Educar pela Pesquisa. Proposição de problemática de pesquisa, planejamento e projeto de pesquisa.				
<b>OBJETIVO</b>				
Fundamentar a docência na educação básica com pesquisa na área da Educação pela via da análise teórica e de modelos de pesquisa, formação de professores e inovação curricular.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
ALARCÃO, I. <del>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</del> . 7.ed. São Paulo: Cortez, 2011. BAGNO, M. <del>Pesquisa na escola: o que é como se faz</del> . 7.ed. São Paulo, 2012. Edições Loyola. DEMO, P. <del>Educar pela pesquisa</del> . 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2007. FAZENDA, I. <del>Pesquisa em educação</del> . São Paulo: Papirus, 2002. GIL, A. C. <del>Como elaborar projetos de pesquisa</del> . 4. Ed. São Paulo: ATLAS, 2016. LÜDKE, M.; ANDRÉ, Marli E. D. A. <del>Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas</del> . São Paulo: EPU, 2013.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
ALARCÃO, I. (Org.) <del>Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão</del> . São Paulo: Cortez, 2010. _____. <del>Escola reflexiva e nova racionalidade</del> . Porto Alegre, Artmed, 2001. GERALDI, C., FIORENTINI, D., PEREIRA, E. (orgs.). <del>Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)</del> . Campinas: Mercado de letras, 2011. p.137-152. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. <del>Fundamentos de metodologia científica</del> . 5. Ed. São Paulo: ATLAS, 2010. _____. <del>Metodologia do trabalho científico</del> . 6.ed. São Paulo: ATLAS, 2013. MORAES, R.; LIMA, V. M. do R. <del>Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos</del> . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012. MORIM, A. <del>Pesquisa-ação integral e sistêmica: uma antropopedagogia renovada</del> . Trad. Michel Thiollent. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH816	FUNDAMENTOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	4	0	60
<b>EMENTA</b>				
<p>Desenvolvimento humano em diferentes aspectos: cognitivo, afetivo, social e motor e as suas implicações no contexto escolar. Desenvolvimento humano e adolescência. Diferentes abordagens e perspectivas teóricas de aprendizagem: comparações, limites e possibilidades no ensino. Saberes e Conhecimentos docentes e as suas implicações para os processos de ensino e aprendizagem. Contribuições da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade para os modos de apropriação e significação do conhecimento. Aprendizagem e inclusão das pessoas com deficiências. Os sujeitos da educação: interações estabelecidas em sala de aula no processo do ensinar e aprender.</p>				
<b>OBJETIVO</b>				
<p>Oportunizar compreensões acerca do desenvolvimento humano e do processo de ensino e da aprendizagem escolar, com atenção para as interações estabelecidas em sala de aula e para os modos de apropriação e significação do conhecimento.</p>				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
<p>MIZUKAMI, M. da G. N., et al. <b>Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação.</b> São Carlos: EDUFSCar, 2002.</p> <p>MOREIRA, M. A. <b>Teorias da Aprendizagem.</b> 2. Ed. ampl. — São Paulo: EPU, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, M. B. de; OLIVEIRA, M. K. de. (Org.). <b>Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura.</b> Porto Alegre: Artmed, 1999. 146p.</p> <p>VIGOTSKI, L.S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.</b> 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012. 228 p.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. <b>Pensamento e linguagem.</b> São Paulo: Martin Fontes, 2008.</p> <p>_____. <b>A formação social da mente.</b> São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p>				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
<p>COLL, C. <b>Aprendizagem escolar e construção do conhecimento.</b> Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.</p> <p>FACCI, M. G. D. <b>Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana.</b> Campinas: Autores Associados, 2004.</p> <p>LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. de L. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.</b> São Paulo, SP: Summus, 1992. 117 p.</p> <p>OLIVEIRA, M. K. <b>Vygotsky: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico.</b> 5.ed. São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>PIAGET, J. <b>Abstração reflexionante: relações lógico-artiméticas e ordem das relações espaciais.</b> Porto Alegre: Artmed, 1995.</p> <p>POZO, J. I. <b>Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.</b> Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>SALVADOR, C. C. <b>Psicologia do ensino.</b> Porto Alegre: Artmed, 2000. 408 p.</p> <p>TARDIF, M. <b>Saberes docentes e formação profissional.</b> 15. ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2003.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. In:</p>				





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

**Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.  
**WALLON, H. Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH817	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: GESTÃO ESCOLAR	6	0	90

#### EMENTA

Acompanhamento e reconhecimento do contexto escolar. Vivência de situações e práticas de gestão das(nas) unidades escolares: no planejamento escolar anual; na gestão pedagógica; na gestão dos processos administrativos; na gestão econômico-financeira; na gestão dos mecanismos instituintes da gestão democrática; nas relações com a legislação educacional e normas vigentes nas redes de ensino. Realização das atividades de estágio, reflexão e análise das situações vivenciadas durante o estágio, fundamentadas teoricamente. Apresentar uma proposição para a gestão da escola com a perspectiva de fortalecer as relações democráticas e a qualidade da educação.

#### OBJETIVO

Vivenciar, problematizar e reconhecer o contexto escolar como possibilidade de iniciação a docência compreendendo a complexidade da gestão escolar como processo democrático, necessário para fortalecer a qualidade da educação.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
CURY, C. R. J. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2008.  
FERREIRA, N. S. C. **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2009.  
LÜCK, H. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.  
VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível** 11. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DOURADO, L. F.; PARO, Vitor H. (Orgs.). **Políticas públicas e educação básica**. São Paulo: Ed. Xamã, 2001.  
FERREIRA, N. S. C. (org.), **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**, São Paulo: Ed. Cortez, 2009.  
LÜCK, Heloísa. **Gestão participativa na escola**. 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.  
PARO, V. **Por dentro da escola pública**. São Paulo: Cortez, 2016  
\_\_\_\_\_. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino**. São Paulo: Ática, 2007.  
\_\_\_\_\_. **Diretor escolar: educador ou gerente**. Cortez, 2016.  
PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, Laurinda R. de (orgs.). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2006.  
VASCONCELLOS, C. dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 4. ed. São Paulo: Libertad, 2009.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH818-	EDUCAÇÃO E ESTUDOS SOCIOLÓGICOS	2	0	30
<b>EMENTA</b>				
Educação como processo social. Educação e integração/manutenção da ordem social. Educação e relações de classe. Educação e Racionalidade Instrumental/burocracia/dominação. Educação e Reprodução. Educação e emancipação. Ideologia e Educação. Educação e desigualdade. Educação e contingência. Educação e ação. Educação e complexidade.				
<b>OBJETIVO</b>				
Compreender as contribuições das ciências sociais à análise da educação enquanto processo social, construído em contextos específicos e a partir da interação de sujeitos concretos.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
BOURDIEU, P. <b>A Reprodução</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. BOURDIEU, P.; CATANI, A. M (Org). <b>Eseritos de educação</b> . 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. DEMO, P. <b>Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social</b> . São Paulo: Atlas, 2002. FREIRE, P. <b>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2013. FRIGOTTO, G.; GENTILI, P. (Orgs). <b>A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho</b> . São Paulo: Cortez, 2001. SACRISTÁN, J.; ROSA, E. <b>Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania</b> . Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
COSTA, M. C. C. <b>Sociologia, introdução à ciência da sociedade</b> . São Paulo: Moderna, 2010. FRIGOTTO, G. <b>Educação e a crise do capitalismo real</b> . São Paulo: Cortez, 2010. GOHN, M. da G. M.. <b>Movimentos sociais e educação</b> . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009 MEKSENAS, P. <b>Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social</b> . São Paulo: Loyola, 1995. MELLO, G. N. de. <b>Cidadania e competitividade, desafios educacionais do terceiro milênio</b> . São Paulo: Cortez, 2000. MORIN, E. <b>Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios</b> . São Paulo: Cortez, 2002. NOGUEIRA, M. A., CATANI, A. <b>Eseritos de Educação</b> . Petrópolis: Vozes, 2012. ORTIZ, R. (Org.). <b>A sociologia de Pierre Bourdieu</b> . São Paulo: Olho D' Água, 2013. PERRENOUD, P. <b>A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso</b> . Porto Alegre: Artmed, 2001.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH819	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO POPULAR	2	0	30
<b>EMENTA</b>				
Educação popular. Sociedade, classes sociais, movimentos sociais, cultura e saber popular. Educação e participação social e política. Educação: diálogo, conscientização e emancipação. Fundamentos ontológicos e gnoseológicos da Educação Popular. Projetos sócio-comunitários e escola pública. A perspectiva da educação socialista.				
<b>OBJETIVO</b>				
Discutir os fundamentos e os princípios da educação popular para compreendê-la como um fenômeno socio cultural e uma concepção de educação transformadora da realidade.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
FREIRE, P. <b>O que é educação popular</b> . São Paulo: Brasiliense, 2006.				
_____. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.				
_____. <b>A importância do ato de ler</b> . São Paulo: Cortez, 1987.				
_____. <b>Pedagogia do oprimido</b> . 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.				
_____. <b>Ação cultural para a liberdade e outros escritos</b> . 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.				
STRECK, D. R.; ESTEBAN, M. T. (Org.). <b>Educação Popular: lugar de construção social coletiva</b> . Petrópolis: Vozes, 2013.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
CHAUI, M. <b>Cidadania cultural</b> . São Paulo: editora Fundação Perseu Abramo, 2006.				
GADOTTI, M; TORRES, C. <b>Estado e Educação Popular</b> . São Paulo: Liber Livros, 2004.				
MÉSZÁROS, I. <b>Para além do capital: rumo a uma teoria da transição</b> . São Paulo: Boitempo, 2011.				
STRECK, D. R. <b>Educação popular e docência</b> . São Paulo: Cortez, 2014.				
STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. <b>Dicionário Paulo Freire</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2016.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH820	<b>ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO</b>	2	0	30
<b>EMENTA</b>				
Introdução aos Estudos Culturais com ênfase na vertente pós-estruturalista. Educação e cultura na pós-modernidade. Poder, saber e verdade. Conhecimento, discurso e mídia. Genealogia, arqueologia e ética em Nietzsche e Foucault. Estética, <i>performance</i> e pedagogias do corpo. Biopoder e biopolítica. Identidade, globalização e multiculturalismo. Diferença e representação.				
<b>OBJETIVO</b>				
Introdução aos Estudos Culturais com ênfase na vertente pós-estruturalista. Educação e cultura na pós-modernidade. Poder, saber e verdade. Conhecimento, discurso e mídia. Genealogia, arqueologia e ética em Nietzsche e Foucault. Estética, <i>performance</i> e pedagogias do corpo. Biopoder e biopolítica. Identidade, globalização e multiculturalismo. Diferença e representação.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
FOUCAULT, M. <b>Microfísica do poder</b> . Tradução Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.				
_____. <b>Vigiar e punir: nascimento da prisão</b> . Tradução Raquel Ramalhete. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.				
NIETZSCHE, F. <b>Genealogia da moral</b> . Tradução Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.				
ROSE, N. <b>Inventando nossos selfs: psicologia, poder e subjetividade</b> . Rio de Janeiro: Vozes, 2011.				
VEIGA NETO, A. <b>Foucault e a educação</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
CANCLINI, N. G. <b>Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização</b> . 6ª Edição. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2006.				
FOUCAULT, M. <b>A ordem do discurso</b> . São Paulo: Loyola, 2012.				
HALL, S. <b>A identidade cultural na pós-modernidade</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2006.				
JOHNSON, R.; ESCOSTEGUY, A. C. D.; SCHULMAN, N.; SILVA, T. T. da (Org). <b>O que é, afinal, estudos culturais?</b> 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.				
LE BRETON, D. <b>Adeus ao corpo</b> . São Paulo: Papyrus, 2003.				
MACHADO, R. <b>Nietzsche e a verdade</b> . Rio de Janeiro: Graal, 1999.				
MATTELART, A.; NEVEU, É.. <b>Introdução aos estudos culturais</b> . Parábola, 2004.				
SILVA, T. T. da. <b>Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 1999.				
SILVA, T. T. da; HALL, S.; WOODWARD, K.. <b>Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais</b> . 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.				
SILVA, T. T. da. <b>O currículo como fetiche</b> . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH821	DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO	2	0	30
<b>EMENTA</b>				
Conceito e evolução dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. Multiculturalismo e Direitos Humanos. Direitos Humanos e cidadania. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas.				
<b>OBJETIVO</b>				
Conhecer e analisar os fundamentos e concepções de direitos humanos, oportunizando o conhecimento e o debate sobre a relação entre Direitos Humanos e Educação, bem como, conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, seus princípios e valores.				
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>				
BOBBIO, N. <b>A era dos direitos</b> . RJ: Campus, 2004. GUERRA, S. <b>Direitos Humanos: curso elementar</b> . São Paulo, SP: Saraiva, 2013. HAHN, P. <b>Direitos fundamentais: desafios e perspectivas</b> . Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2010. MORAIS, F. I.; SILVA, A. M.M; TAVARES, C.(orgs). <b>Políticas e fundamentos da educação em direitos humanos</b> . São Paulo: Cortez, 2010. RIZZI, E.; GONZALES, M.; XIMENES, S. B. <b>Direito Humano à Educação</b> . 2 ed. Curitiba: Plataforma DhESCA Brasil, 2011. SILVA, E. W. da. <b>Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos</b> . Ijuí: UNIJUÍ, 2014.				
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
CARBONARI, P. C. (Org). <b>Sentido filosófico dos direitos humanos: leituras do pensamento contemporâneo</b> . Passo Fundo, RS: IFIBE, 2006-2013. EYNG, A. M. (Org). <b>Direitos Humanos e violência nas escolas: desafios e questões em diálogo</b> . Curitiba, PR: CRV, 2013. NOGUEIRA, S. V. (Org). <b>Educação popular, democracia e direitos humanos: ensaios para uma pedagogia universitária interdisciplinar e transversal</b> . Ijuí, RS: UNIJUÍ, 2015. RIFIOTIS, T.; RODRIGUES, T. H.. <b>Educação em Direitos Humanos: discursos críticos e contemporâneos</b> . 2. ed. Florianópolis: Ed UFSC, 2010. SARLET, I. W. <b>A eficácia dos direitos fundamentais: uma teoria geral dos direitos fundamentais na perspectiva constitucional</b> . 10. ed. São Paulo: Livraria do Advogado, 2011. SCAVINO, S; CANDAU, V. (Orgs). <b>Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas</b> . Petrópolis: DP et ali, 2008.				