



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

PORTARIA Nº 34/PROGRAD/UFFS/2018

O PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a delegação de competência do Magnífico Reitor através da Portaria nº 565/GR/UFFS/2016, resolve:

Art. 1º ALTERAR o Art. 1º da Portaria nº 87/PROGRAD/UFFS/2017, que designa a composição do Setor de Acessibilidade do *Campus* Passo Fundo, que passa a vigorar com a seguinte redação:

“**Art. 1º** DESIGNAR os servidores que integram o Setor de Acessibilidade do *Campus* Passo Fundo:

I – Técnica em Assuntos Educacionais – Coordenadora do Setor

Ivânia dos Santos Lago, Siape 1995597 – Carga horária semanal - 4h

II- Pedagoga - Marina Miri Braz Beccari, Siape 1160613 - Carga horária semanal - 2h

III - Assistente Social - Jane Luzia França Pedão, Siape 1128339 - Carga horária semanal - 2h

IV – Bibliotecário e Documentalista - Cristiano Silva de Carvalho, Siape 1764164 - Carga horária semanal - 2h

V – Relações Públicas - Lucas Rocha de Alvarenga, Siape 2387715 - Carga horária semanal – 2h

VI – Técnico de TI - Maurício Canali Xavier, Siape 2140545 - Carga horária semanal – 2h

VII – Assistente em Administração - Camila Chiodi Agostini, Siape 1986350 - Carga horária semanal – 2h

VIII – Fisioterapeuta - Ana Laura Nicoletti Carvalho Petry, Siape 2143172 - Carga horária semanal - 2h”

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor a partir de sua publicação no Boletim Oficial da UFFS.

Chapecó-SC, 04 de abril de 2018.

JOÃO ALFREDO BRAIDA
Pró-Reitor de Graduação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

ANEXO

Quadros de Ementários do Domínio Conexo das Licenciaturas do *Campus Cerro Largo*

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH810	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	2		30
EMENTA				
Educação Especial e Educação Inclusiva. A construção da normalidade e da anormalidade. Estudos acerca das condições e possibilidades para a educação do público da educação especial (pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação/ altas habilidades). Análises a partir de pesquisas em educação sobre a questão da inclusão escolar.				
OBJETIVO				
Reconhecer os processos de construção da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva em seus aspectos históricos, culturais, filosóficos, políticos e pedagógicos, para promover a construção da inclusão nas práticas escolares em geral e nas práticas didático-pedagógicas.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

AQUINO, J. G. **Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas.** 9 ed. São Paulo: Summus, 1998.
GÓES, M. C. R. de; LAPLANE, Adriana Lia F. de (orgs). **Políticas e práticas de educação inclusiva.** 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.
MANTOAN, M. T. E. (org). **O desafio das diferenças nas escolas.** 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
MAZZOTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas.** 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
RIBEIRO, M. L. S.; BAUMEL, R. C. R. C. **Educação especial: do querer ao fazer.** São Paulo: Avercamp, 2003.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BAPTISTA, C. R.; CAIADO, Katia R. M.; JESUS, Denise M. **Educação Especial: diálogo e pluralidade.** 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
BEYER, H. O. **Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais.** 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
CARVALHO, R. **Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico.** 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.
JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C. **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.** 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.
RAMOS, R. **Passos para a inclusão: algumas orientações em classe regulares com crianças com necessidades especiais.** São Paulo: Cortez, 2010.
ROZEK, M.; VIEGAS, L. T. (orgs). **Educação Inclusiva: políticas, pesquisa e formação.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
SCHMIDT, C. **Autismo, Educação e Transdisciplinaridade.** SP: Campinas. Papyrus, 2013.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GLA212	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	4	0	60

EMENTA

Visão contemporânea da inclusão na área da surdez e legislação brasileira. Cultura e identidade da pessoa surda. Tecnologias voltadas para a surdez. História da Língua Brasileira de Sinais. Breve introdução aos aspectos clínicos e socioantropológicos da surdez. Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Diálogo e conversação.

OBJETIVO

Conhecer a língua brasileira de sinais, a fim de instrumentalizar para atuação profissional inclusiva.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Decreto 5.626/05.** Regulamenta a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei n. 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 2005.
QUADROS, R. M. de. **Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.
_____. **Educação de surdos. A Aquisição da Linguagem.** Porto Alegre: Editora Artmed, 1997.
FERREIRA, L. **Por uma gramática de língua de sinais.** Rio de Janeiro, RJ: Edições Tempo Brasileiro,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

2010. 273 p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. (Ed). **Novo Deit-Libras:** dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em Linguística e Neurociências cognitivas. São Paulo: EDUSP: Inep, CNPq, CAPES, 2012.

COUTINHO, D. **LIBRAS e Língua Portuguesa:** Semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.

FELIPE, T.; MONTEIRO, Myrna. **LIBRAS em Contexto: Curso Básico:** Livro do Professor. 4. ed. Rio de Janeiro: LIBRAS Editora Gráfica, 2005.

GESSER, A. **LIBRAS? Que língua é essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LOPES, M. C. **Surdez & educação.** 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte, MG: Autêntica, c2007. 102 p. (Temas & educação)

MOURA, M. C. de. **Língua de Sinais e Educação do Surdo.** Série neuropsicológica. São Paulo: TECART, 1993. v. 3.

_____. **O surdo:** caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Ed. Revinter, 2000.

PEREIRA, M. C. da C. (Org). **Libras:** conhecimento além dos sinais. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011. 127 p.

ZIESMANN, C. I. **Educação de surdos em discussão:** práticas pedagógicas e processo de alfabetização. 1. ed. Curitiba: Editora e Livraria Appris, 2017. v. 1. 145p.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH811	TEMAS CONTEMPORÂNEOS E EDUCAÇÃO	4	0	60

EMENTA

Educação, currículo e diversidade. Temas emergentes em Educação: Gênero e Sexualidade, Educação e Saúde, Direitos Humanos. Diversidade étnico-racial, cultura e história afro-brasileira e indígena. Educação de Jovens e Adultos. Educação no Campo. Educação em comunidades Quilombolas. Diretrizes Curriculares Nacionais e políticas públicas relacionadas aos respectivos temas. Análise de pesquisas, de propostas e/ou práticas pedagógicas articuladas em currículos que abordam a diversidade e a inclusão.

OBJETIVO

Discutir temáticas contemporâneas no contexto educacional como elementos estruturantes da formação de professores, tendo como referência a diversidade como articuladoras das propostas de ensino.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.** Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília, 2013.

BOBBIO, N. **A era dos direitos.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

CANDAU, V. M. (org). **Didática crítica intercultural:** aproximações. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

LOURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação:** uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

MACEDO, E. (Org). Currículo: debates contemporâneos . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade . Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
ALVES, D. S. (org). Gênero e diversidade sexual: teoria, política e educação em perspectiva . Tubarão, SC; COPIART, 2016.
ANTUNES-ROCHA, I.; HAGE, S. M. (Org). Escola de Direito: reinventando a escola multisseriada . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
FREIRE, P. A importância do ato de ler . São Paulo: Cortez, 2011.
HADDAH, S.; GRACIANO, M. A educação entre os direitos humanos . SP: Cortez, 2006.
LOURO, G. L; NECKEL, J. F.; GOELLNER, S. V. Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo . Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
MATTOS, R. A. de. História e cultura afro-brasileira . São Paulo: Contexto, 2007.
SILVA, T. T. da. Currículo, cultura e sociedade . 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
SILVA, E. W. da. Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos . Ijuí: UNIJUÍ, 2014.
MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas . Petrópolis: Vozes, 2008.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH812	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	2	0	30
EMENTA				
Estado e políticas educacionais no Brasil. O direito à educação na Constituição Federal. Organização do sistema de ensino brasileiro, em específico da educação básica. Políticas nacionais no campo da gestão, da formação de professores, do currículo, do financiamento e de avaliação. Bases político-legais que orientam a organização curricular da escola de educação básica: LDB, PNE, DCN e BNCC da Educação Básica.				
OBJETIVO				
Reconhecer as políticas educacionais como pressupostos que garantem constitucionalmente o direito à educação, discutindo-as a partir do contexto político, econômico e social brasileiro como propulsoras da organização do sistema educacional brasileiro quanto aos aspectos curriculares, de gestão, de formação de professores, de avaliação e de financiamento da educação.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como política pública . 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.				
FÁVERO, O. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988 . Campinas: Autores Associados, 2005.				
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SANDER, B. **Políticas públicas e gestão democrática da educação**. Brasília: Liber Livro, 2005.

SAVIANI, D. **Da Nova LDB ao FUNDEB**: por uma outra política educacional. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. **Política educacional**. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DOURADO, L. F. (org.). **Plano Nacional de Educação (2011-2020)**: avaliação e perspectivas. 2.ed. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

_____. (org.). **Políticas e Gestão da Educação no Brasil**: novos marcos regulatórios. São Paulo: Xamã, 2009.

FERREIRA, E. B. e OLIVEIRA, D. A. (orgs). **Crise da Escola e Políticas Educativas**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

GENTILI, P.. Adeus a Escola Pública, a desordem Neoliberal, a Violência do Mercado e o Destino da Educação das Maiorias. In: GENTILI, Pablo.(org) **Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo em Educação**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002.

LINHARES, C.; SILVA, W. C. da. **Políticas de formação de professores**: limites e possibilidades colocados pela LDB para as séries iniciais do Ensino Fundamental. In: MARTINS, P.de S. O Financiamento da Educação Básica como Política Pública. **Revista Brasileira de política e Administração da Educação**. Porto Alegre, V. 26, 2010.

VIEIRA, S. L.; FARIAS. I. M. S. **Política educacional no Brasil**: introdução histórica. Brasília: Liber Livro, 2011.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH813	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO	4	0	60

EMENTA

A educação na Grécia Antiga e em Roma. A educação cristã na Idade Média. A formação das Universidades. Renascimento e educação. As reformas religiosas e a educação. Infância e Pedagogia Moderna. A educação no Brasil colônia, império e república. A formação político filosófica do estado moderno. Iluminismo e educação. Teoria crítica e educação. Função social da escola. Educação e neoliberalismo. Fundamentos Sociais e Antropológicos da Educação. Educação e racionalidade instrumental/burocracia/dominação. Teoria social e modelos pedagógicos. Teorias pós-críticas e educação. Educação e pós-modernidade, identidade e diferença.

OBJETIVO

Discutir os fundamentos teóricos conceituais das áreas histórico-filosóficas e sociológicas do campo educacional, a fim de estimular o desenvolvimento da compreensão crítica acerca das teorias e práticas pedagógicas contemporâneas.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 2009.

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

MANACORDA, M. A. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 2010.

QUINTANEIRO, T. **Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2003.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MÉSZAROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

KANT, I. **Resposta à pergunta: o que é o esclarecimento?** In: Textos Seletos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

HARVEY, D. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 2011.

LE GOFF, J. **Os intelectuais na Idade Média**. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

ROUSSEAU, J. **Emílio ou da Educação**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH814	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO	4	0	60
EMENTA				
Educação, cultura e escola. Docência. Saberes da docência e formação de professores. Concepções pedagógicas na educação brasileira. Estudos sobre currículo escolar e suas perspectivas: tradicional, crítica e pós-crítica. Processos colaborativos de planejamento escolar: Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar, Plano de Estudos, Plano de Trabalho. A prática pedagógica e a Didática: história e concepções. Planejamento e processos didático-pedagógicos: objetivos, metodologia e avaliação. O debate pedagógico nas pesquisas contemporâneas em educação e ensino.				
OBJETIVO				
Discutir a educação considerando as diferentes concepções pedagógicas que fundamentam os currículos escolares, os processos de planejamento escolar e os processos didáticos.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
CANDAUI, Vera M. (org). Didática crítica intercultural: aproximações . Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.				
LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Orgs). Currículo: debates contemporâneos . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.				
SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil . Campinas: Autores Associados, 2008.				
SILVA, T. T. da. Documentos de identidade . Belo Horizonte: Autêntica, 1999.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

TARDIF, M. Saberes Docentes e formação profissional . 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.
VEIGA, I. P. V. Repensando a Didática . 28 ed. Campinas: Papirus, 2010.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
CANDAU, V. M. (org). Rumo a uma nova Didática . 21. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
_____. Didática, currículo e saberes escolares . 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
GASPARIN, J. L.. Uma Didática para a pedagogia Histórico-Crítica . 5 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa . 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
_____. Teorias do currículo . São Paulo: Cortez, 2011.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro . 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
NARODOWSKI, M. Comenius e a educação . 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática . 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.
SILVA, Janssen F.; HOFFMAN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo . 8. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2010.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH815	PRÁTICA DE ENSINO: PESQUISA EM EDUCAÇÃO	0	4	60
EMENTA				
Pesquisa em Educação: conceitos, metodologias, abordagens e estratégias de intervenção. Pesquisa, formação docente e suas racionalidades. O papel das pesquisas educacionais nos processos de ensino e na formação de professores da educação básica. Tendências das investigações sobre o processo de ensino/aprendizagem. Articulação: pesquisa docente, inovação curricular e formação de professores. A investigação-formação-ação como possibilidade de pesquisa educacional e processo de formação de professores. Educar pela Pesquisa. Proposição de problemática de pesquisa, planejamento e projeto de pesquisa.				
OBJETIVO				
Fundamentar a docência na educação básica com pesquisa na área da Educação pela via da análise teórica e de modelos de pesquisa, formação de professores e inovação curricular.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva . 7.ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é como se faz . 7.ed. São Paulo, 2012. Edições Loyola.				
DEMO, P. Educar pela pesquisa . 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.				
FAZENDA, I. Pesquisa em educação . São Paulo: Papirus, 2002.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. Ed. São Paulo: ATLAS, 2016.

LÜDKKE, M.; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2013.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALARCÃO, I. (Org.) **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. São Paulo: Cortez, 2010.

_____. **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre, Artmed, 2001.

GERALDI, C, FIORENTINI, D., PEREIRA, E. (orgs.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)**. Campinas: Mercado de letras, 2011. p.137-152.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. Ed. São Paulo: ATLAS, 2010.

_____. **Metodologia do trabalho científico**. 6.ed. São Paulo: ATLAS, 2013.

MORAES, R.; LIMA, V. M. do R. **Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

MORIM, A. **Pesquisa-ação integral e sistêmica: uma antropopedagogia renovada**. Trad. Michel Thiollent. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH816	FUNDAMENTOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	4	0	60
EMENTA				
Desenvolvimento humano em diferentes aspectos: cognitivo, afetivo, social e motor e as suas implicações no contexto escolar. Desenvolvimento humano e adolescência. Diferentes abordagens e perspectivas teóricas de aprendizagem: comparações, limites e possibilidades no ensino. Saberes e Conhecimentos docentes e as suas implicações para os processos de ensino e aprendizagem. Contribuições da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade para os modos de apropriação e significação do conhecimento. Aprendizagem e inclusão das pessoas com deficiências. Os sujeitos da educação: interações estabelecidas em sala de aula no processo do ensinar e aprender.				
OBJETIVO				
Oportunizar compreensões acerca do desenvolvimento humano e do processo de ensino e da aprendizagem escolar, com atenção para as interações estabelecidas em sala de aula e para os modos de apropriação e significação do conhecimento.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
MIZUKAMI, M. da G. N., et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação . São Carlos: EDUFSCar, 2002.				
MOREIRA, M. A. Teorias da Aprendizagem . 2. Ed. ampl. – São Paulo: EPU, 2011.				
OLIVEIRA, M. B. de; OLIVEIRA, M. K. de. (Org.). Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

cultura. Porto Alegre: Artmed, 1999. 146p.
VIGOTSKI, L.S; LURIA, A. R; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012. 228 p.
VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martin Fontes, 2008.
. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
FACCI, M. G. D. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?** Um estudo crítico comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2004.
LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. de L. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo, SP: Summus, 1992. 117 p.
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. 5.ed. São Paulo: Scipione, 2010.
PIAGET, J. **Abstração reflexionante: relações lógico-artiméticas e ordem das relações espaciais**. Porto Alegre: Artmed, 1995.
POZO, J. I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
SALVADOR, C. C. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 408 p.
TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 15. ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2003.
VYGOTSKY, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.
WALLON, H. **Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH817	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: GESTÃO ESCOLAR	6	0	90

EMENTA

Acompanhamento e reconhecimento do contexto escolar. Vivência de situações e práticas de gestão das(nas) unidades escolares: no planejamento escolar anual; na gestão pedagógica; na gestão dos processos administrativos; na gestão econômico-financeira; na gestão dos mecanismos instituintes da gestão democrática; nas relações com a legislação educacional e normas vigentes nas redes de ensino. Realização das atividades de estágio, reflexão e análise das situações vivenciadas durante o estágio, fundamentadas teoricamente. Apresentar uma proposição para a gestão da escola com a perspectiva de fortalecer as relações democráticas e a qualidade da educação.

OBJETIVO

Vivenciar, problematizar e reconhecer o contexto escolar como possibilidade de iniciação a docência compreendendo a complexidade da gestão escolar como processo democrático, necessário para fortalecer a qualidade da educação.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
CURY, C. R J. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2008.
FERREIRA, N. S. C. **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. 7 ed. São



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Paulo: Cortez, 2009.
LÜCK, H. **Gestão educacional**: uma questão paradigmática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma construção possível 11. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DOURADO, L. F.; PARO, Vítor H. (Orgs.). **Políticas públicas e educação básica**. São Paulo: Ed. Xamã, 2001.
FERREIRA, N. S. C. (org.), **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**, São Paulo: Ed. Cortez, 2009.
LÜCK, Heloísa. **Gestão participativa na escola**. 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
PARO, V. **Por dentro da escola pública**. São Paulo: Cortez, 2016
_____. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino**. São Paulo: Ática, 2007.
_____. **Diretor escolar**: educador ou gerente. Cortez, 2016.
PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, Laurinda R. de (orgs.). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2006.
VASCONCELLOS, C. dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico**: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 4. ed. São Paulo: Libertad, 2009.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH818	EDUCAÇÃO E ESTUDOS SOCIOLÓGICOS	2	0	30
EMENTA				
Educação como processo social. Educação e integração/manutenção da ordem social. Educação e relações de classe. Educação e Racionalidade Instrumental/burocracia/dominação. Educação e Reprodução. Educação e emancipação. Ideologia e Educação. Educação e desigualdade. Educação e contingência. Educação e ação. Educação e complexidade.				
OBJETIVO				
Compreender as contribuições das ciências sociais à análise da educação enquanto processo social, construído em contextos específicos e a partir da interação de sujeitos concretos.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
BOURDIEU, P. A Reprodução . Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. BOURDIEU, P.; CATANI, A. M (Org). Escritos de educação . 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. DEMO, P. Introdução à sociologia : complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. São Paulo: Atlas, 2002. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia : saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2013. FRIGOTTO, G.; GENTILI, P. (Orgs). A cidadania negada : políticas de exclusão na educação e no trabalho. São Paulo: Cortez, 2001.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

SACRISTÁN, J.; ROSA, E. **Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COSTA, M. C. C. **Sociologia, introdução à ciência da sociedade**. São Paulo: Moderna, 2010.

FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 2010.

GOHN, M. da G. M.. **Movimentos sociais e educação**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009

MEKSENAS, P. **Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo: Loyola, 1995.

MELLO, G. N. de. **Cidadania e competitividade, desafios educacionais do terceiro milênio**. São Paulo: Cortez, 2000.

MORIN, E. **Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios**. São Paulo: Cortez, 2002.

NOGUEIRA, M. A., CATANI, A. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 2012.

ORTIZ, R. (Org.). **A sociologia de Pierre Bourdieu**. São Paulo: Olho D'Água, 2013.

PERRENOUD, P. **A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH819	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO POPULAR	2	0	30

EMENTA

Educação popular. Sociedade, classes sociais, movimentos sociais, cultura e saber popular. Educação e participação social e política. Educação: diálogo, conscientização e emancipação. Fundamentos ontológicos e gnoseológicos da Educação Popular. Projetos sócio-comunitários e escola pública. A perspectiva da educação socialista.

OBJETIVO

Discutir os fundamentos e os princípios da educação popular para compreendê-la como um fenômeno sociocultural e uma concepção de educação transformadora da realidade.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

FREIRE, P. **O que é educação popular**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

_____. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1987.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

_____. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

STRECK, D. R.; ESTEBAN, M. T. (Org.). **Educação Popular: lugar de construção social coletiva**. Petrópolis: Vozes, 2013.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CHAUÍ, M. **Cidadania cultural**. São Paulo: editora Fundação Perseu Abramo, 2006.
GADOTTI, M; TORRES, C. **Estado e Educação Popular**. São Paulo: Liber Livros, 2004.
MÉSZÁROS, I. **Para além do capital: rumo a uma teoria da transição**. São Paulo: Boitempo, 2011.
STREK, D. R. **Educação popular e docência**. São Paulo: Cortez, 2014.
STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH820	ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO	2	0	30
EMENTA				
Introdução aos Estudos Culturais com ênfase na vertente pós-estruturalista. Educação e cultura na pós-modernidade. Poder, saber e verdade. Conhecimento, discurso e mídia. Genealogia, arqueologia e ética em Nietzsche e Foucault. Estética, <i>performance</i> e pedagogias do corpo. Biopoder e biopolítica. Identidade, globalização e multiculturalismo. Diferença e representação.				
OBJETIVO				
Introdução aos Estudos Culturais com ênfase na vertente pós-estruturalista. Educação e cultura na pós-modernidade. Poder, saber e verdade. Conhecimento, discurso e mídia. Genealogia, arqueologia e ética em Nietzsche e Foucault. Estética, <i>performance</i> e pedagogias do corpo. Biopoder e biopolítica. Identidade, globalização e multiculturalismo. Diferença e representação.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
FOUCAULT, M. Microfísica do poder . Tradução Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979. _____. Vigiar e punir: nascimento da prisão . Tradução Raquel Ramalhete. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. NIETZSCHE, F. Genealogia da moral . Tradução Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. ROSE, N. Inventando nossos selfs: psicologia, poder e subjetividade . Rio de Janeiro: Vozes, 2011. VEIGA-NETO, A. Foucault e a educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2007.				
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES				
CANCLINI, N. G. Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização . 6ª Edição. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2006. FOUCAULT, M. A ordem do discurso . São Paulo: Loyola, 2012. HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade . Rio de Janeiro: DP&A, 2006. JOHNSON, R.; ESCOSTEGUY, A. C. D; SCHULMAN, N.; SILVA, T. T. da (Org). O que é, afinal, estudos culturais? 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. LE BRETON, D. Adeus ao corpo . São Paulo: Papyrus, 2003. MACHADO, R. Nietzsche e a verdade . Rio de Janeiro: Graal, 1999. MATTELART, A.; NEVEU, É.. Introdução aos estudos culturais . Parábola, 2004. SILVA, T. T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo . Belo Horizonte: Autêntica, 1999. SILVA, T. T. da; HALL, S.; WOODWARD, K.. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais .9. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. SILVA, T. T. da. O currículo como fetiche . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH821	DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO	2	0	30
EMENTA				
Conceito e evolução dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. Multiculturalismo e Direitos Humanos. Direitos Humanos e cidadania. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas.				
OBJETIVO				
Conhecer e analisar os fundamentos e concepções de direitos humanos, oportunizando o conhecimento e o debate sobre a relação entre Direitos Humanos e Educação, bem como, conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, seus princípios e valores				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
BOBBIO, N. A era dos direitos . RJ: Campus, 2004. GUERRA, S. Direitos Humanos: curso elementar . São Paulo, SP: Saraiva, 2013. HAHN, P. Direitos fundamentais: desafios e perspectivas . Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2010. MORAIS, F. I.; SILVA, A. M.M; TAVARES, C.(orgs). Políticas e fundamentos da educação em direitos humanos . São Paulo: Cortez, 2010. RIZZI, E.; GONZALES, M.; XIMENES, S. B. Direito Humano à Educação . 2 ed. Curitiba: Plataforma DhESCA Brasil, 2011. SILVA, E. W. da. Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos . Ijuí: UNIJUÍ, 2014.				
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES				
CARBONARI, P. C. (Org). Sentido filosófico dos direitos humanos: leituras do pensamento contemporâneo . Passo Fundo, RS: IFIBE, 2006-2013. EYNG, A. M. (Org). Direitos Humanos e violência nas escolas: desafios e questões em diálogo . Curitiba, PR: CRV, 2013. NOGUEIRA, S. V. (Org). Educação popular, democracia e direitos humanos: ensaios para uma pedagogia universitária interdisciplinar e transversal . Ijuí, RS: UNIJUÍ, 2015. RIFIOTIS, T.; RODRIGUES, T. H.. Educação em Direitos Humanos: discursos críticos e contemporâneos . 2. ed. Florianópolis: Ed UFSC, 2010. SARLET, I. W. A eficácia dos direitos fundamentais: uma teoria geral dos direitos fundamentais na perspectiva constitucional . 10. ed. São Paulo: Livraria do Advogado, 2011. SCAVINO, S; CANDAU, V. (Orgs). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas . Petrópolis: DP et ali, 2008.				