



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, km 02, Fronteira Sul, Chapecó / SC, CEP: 89815-899 (49) 2049 3100
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

PORTARIA Nº 150/PROGRAD/UFFS/2021, DE 25 DE JUNHO DE 2021

Altera a Portaria nº 32/PROGRAD/UFFS/2018, que aprova a caracterização completa dos Componentes Curriculares (CCR) do Domínio Conexo entre as Licenciaturas, do *Campus* Erechim.

O PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL (UFFS), no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a delegação de competência do Magnífico Reitor através da Portaria nº 442/GR/UFFS/2020, considerando a Resolução nº 9/CONSUNI/CGAE/UFFS/2017,

RESOLVE:

Art. 1º ALTERAR o Anexo I, da Portaria nº 32/PROGRAD/UFFS/2018, que aprova a caracterização completa dos Componentes Curriculares (CCR) do Domínio Conexo entre as Licenciaturas, do *Campus* Erechim, especificamente o quadro do CCR “Educação Inclusiva”, que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH809	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	04	60
EMENTA			
Direitos humanos e educação inclusiva. Processos de inclusão e exclusão escolar. Políticas e práticas para o atendimento educacional especializado do aluno com deficiência. Formas organizativas do trabalho pedagógico e sua relação as minorias historicamente excluídas.			
OBJETIVO			
Promover discussões e práticas que perpassam o atendimento educacional especializado e os processos de inclusão e exclusão.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
CANGUILHEM, Georges. O normal e o patológico . 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011. LAPLANE, Adriana (Org.). Políticas e práticas de Educação Inclusiva . 2. ed. Campinas: autores associados, 2007. MENDES, Geovana M. Lunardi; BUENO, José Geraldo Silveira; SANTOS, Roseli Albino. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise . São Paulo: Junqueira Marin, 2008. PLAISANCE, Eric. Denominações da infância: do anormal ao deficiente . Educação e Sociedade, v. 26, n. 91, maio/ago. 2005 HALL, S. A identidade cultural na Pós-Modernidade . 11 ed. Rio de Janeiro: Dp&a, 2006. WOODWARD, K. Identidade e Diferença: uma introdutória teórica e conceitual . In: SILVA, T.T. (Org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais . Petrópolis: Vozes, 2011.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, km 02, Fronteira Sul, Chapecó / SC, CEP: 89815-899 (49) 2049 3100
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

CANGUILHEM, Georges. **O normal e o patológico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.
LAPLANE, Adriana (Org.). **Políticas e práticas de Educação Inclusiva**. 2. ed. Campinas: autores associados, 2007.
MENDES, Geovana M. Lunardi; BUENO, José Geraldo Silveira; SANTOS, Roseli Albino. **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. São Paulo: Junqueira Marin, 2008.
PLAISANCE, Eric. **Denominações da infância: do anormal ao deficiente**. Educação e Sociedade, v. 26, n. 91, maio/ago. 2005
HALL, S. **A identidade cultural na Pós-Modernidade**. 11 ed. Rio de Janeiro: Dp&a, 2006.
WOODWARD, K. Identidade e Diferença: uma introdutória teórica e conceitual. In: SILVA, T.T. (Org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2011.
SILVA, E. W. da. **Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos**. Ijuí: UNIJUÍ, 2014. (Coleção Direito, política e sociedade; 36)
HADDAH, S.; GRACIANO, M. **A educação entre os direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2006.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COLL, Cesár; MARCHENSI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
CURY, C. R. J. C. **Os fora de Série na escola**. São Paulo: Armazém do Ipê, 2005.
JANNUZZI, G.S.M. **A Educação do Deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. São Paulo: Autores Associados, 2006.
KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. **Deficiência Múltipla e Educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos**. Campinas: Autores Associados, 1999.
LARROSA, J.; SKLIAR, C. (Orgs.). **Habitantes de Babel: Políticas e Poética da Diferença**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
LUNARDI-MENDES, Geovana M.; SOUZA NETO, A. ; SEPTIMÍO, C. **O não – saber como retórica constante: Aproximações entre os observatórios de educação especial e políticas públicas de inserção de Tecnologia**. Revista Teias (UERJ. Online), v. 17, 2016.
MENDES, Geovana M. Lunardi; BUENO, José Geraldo Silveira; SANTOS, Roseli Albino. **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. São Paulo: Junqueira Marin, 2008.
MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
MONTAAN, M.T.E. **O desafio das diferenças nas escolas**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2011
RODRIGUES, David. **Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.” (NR)

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação no Boletim Oficial da UFFS.

JEFERSON SACCOL FERREIRA
Pró-Reitor de Graduação