



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

## PORTARIA Nº 449/PROGRAD/UFFS/2023, DE 26 DE JUNHO DE 2023

Revogada por:

[PORTARIA Nº 562/PROGRAD/UFFS/2024](#)

~~Aprova a caracterização completa dos CCRs do  
Domínio Conexo entre as Licenciaturas do  
Campus Cerro Largo.~~

~~O PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
(UFFS), no uso de suas atribuições legais, tendo em vista a delegação de competência do  
Magnífico Reitor através da Portaria nº 442/GR/UFFS/2020, e o estabelecido na Resolução  
9/CONSUNI/CGAE/UFFS/2017,~~

### **RESOLVE:**

~~Art. 1º APROVAR a caracterização completa dos CCRs do Domínio Conexo entre as  
Licenciaturas do Campus Cerro Largo, conforme o Anexo I desta Portaria.~~

~~Art. 2º Fica revogada a Portaria nº 33/PROGRAD/UFFS/2018, publicada no Boletim Oficial da  
UFFS.~~

~~Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação no Boletim Oficial da UFFS.~~

JEFERSON SACCOL FERREIRA  
Pró-Reitor de Graduação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

PORTARIA Nº 449/PROGRAD/UFFS/2023 — Anexo I  
Quadros de Ementários do Domínio Conexo das Licenciaturas do *Campus* Cerro Largo

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH810	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	30
<b>EMENTA</b>		
<p>Educação Especial e Educação Inclusiva. A construção da normalidade e da anormalidade. Estudos acerca das condições e possibilidades para a educação do público da educação especial (pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação/altas habilidades). Análises a partir de pesquisas em educação sobre a questão da inclusão escolar.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Reconhecer os processos de construção da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva em seus aspectos históricos, culturais, filosóficos, políticos e pedagógicos, para promover a construção da inclusão nas práticas escolares em geral e nas práticas didático-pedagógicas.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>BEYER, Hugo Otto. <b>Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais.</b> 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2013. 128 p. ISBN 9788577060023 (broch.).</p> <p>MANTOAN, M. T. E. (org). <b>O desafio das diferenças nas escolas.</b> 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> <p>MAZZOTA, M. J. S. <b>Educação especial no Brasil: história e políticas públicas.</b> 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>RIBEIRO, M. L. S.; BAUMEL, R. C. R. C. <b>Educação especial: do querer ao fazer.</b> São Paulo: Avercamp, 2003.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>BAPTISTA, C. R.; CAIADO, Katia R. M.; JESUS, Denise M. <b>Educação Especial: diálogo e pluralidade.</b> 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>CARVALHO, R. <b>Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico.</b> 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.</p> <p>JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C. <b>Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.</b> 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.</p> <p>GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Friszman de (Org.). <b>Políticas e</b></p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

~~práticas de educação inclusiva. 4. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. 165 p. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN 9788574963013 (broch.).~~  
~~SILUK, Ana Cláudia Pavão. Atendimento educacional especializado: contribuições para a prática pedagógica. Santa Maria, RS: UFSM, 2014. 370 p. ISBN 9788561128241 (broch.).~~  
~~MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Caminhos pedagógicos da inclusão: como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras. São Paulo, SP: Memnon, 2001. 243 p. ISBN 8585462418 (broch.).~~  
~~PAIM, Robson Olivino; ZIESMANN, Cleusa Inês; PIEROZAN, Sandra Simone Höpner; LEPKE, Sonize (Org.). Educação especial e inclusiva e(m) áreas do conhecimento. Curitiba, PR: CRV, 2019. 327 p. ISBN 9788544438688 (broch.).~~  
~~ZIESMANN, Cleusa Inês; BATISTA, Jeize de Fátima; LEPKE, Sonize (Org.). Formação humana, práticas pedagógicas e educação inclusiva. Campinas, SP: Pontes, 2019. 284 p. ISBN 9788521701040 (broch.).~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffrs.edu.br, [www.uffrs.edu.br](http://www.uffrs.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas	
		Teóricas	Extensão
GLA0704	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	45	15
<b>EMENTA</b>			
<p>Visão sócio-antropológica da Surdez. Aspectos históricos da Educação de Surdos e da formação da Libras. Relações entre surdos e ouvintes (educador, intérprete e família) e seu reflexo no contexto educacional. Noções básicas da estrutura linguística da Libras e de sua gramática. Vocabulário e comunicação básica em Libras. Políticas públicas e legislações pertinentes à educação dos surdos e a Libras e sua difusão. Ações de extensões com a comunidade escolar e/ou geral com atividades de formação, projetos, oficinas, rodas de conversa e/ou palestras.</p>			
<b>OBJETIVO</b>			
<p>Proporcionar aos acadêmicos uma compreensão dos processos didático-pedagógicos das diferentes formas de expressões, dialogando sobre a educação dos surdos, o papel da língua de sinais, do intérprete educacional, relações familiares e processos de leitura e escrita dos surdos, a fim de fornecer os instrumentos necessários para a atuação profissional inclusiva.</p>			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
<p>BRASIL. <b>Decreto 5.626/05</b>. Regulamenta a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei n. 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 2005.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. <b>Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos</b>. Porto Alegre, RS: Artmed, 2004. xi, 221 p. (Biblioteca Artmed). ISBN 9788536303086 (broch.).</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de. <b>Educação de surdos: a aquisição da linguagem</b>. Porto Alegre, RS: Artmed, 1997. xi, 126 p. ISBN 9788573072655 (broch.).</p> <p>GESSER, Audrei. <b>Libras? que língua é essa?</b> : erenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda . São Paulo: Parábola, 2009. 87 p. (Série estratégias de ensino; 14). ISBN 9788579340017 (broch.).</p>			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
<p>CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. (Ed). <b>Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em Linguística e Neurociências cognitivas</b>. São Paulo: EDUSP: Inep, CNPq, CAPES, 2012.</p> <p>LACERDA, Cristina B. F. de. <b>Intérprete de libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental</b>. 9. ed. Porto Alegre: Mediação, 2019. 95 p. ISBN 9788577061358 (broch.).</p> <p>LOPES, Maura Coreini. <b>Surdez &amp; educação</b>. 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Autêntica, e2007. 102 p. (Temas &amp; educação). ISBN 9788575262832 (broch.).</p> <p>PEREIRA, Maria Cristina da Cunha et al. (). <b>Libras: conhecimento além dos sinais</b>. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011. 127 p. ISBN 9788576058786 (broch.).</p>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

~~ZIESMANN, C. I. **Educação de surdos em discussão**: práticas pedagógicas e processo de alfabetização. 1. ed. Curitiba: Editora e Livraria Appris, 2017. v. 1. 145p.~~  
~~ZIESMANN, C. I.; PERLIN, G. (Org.); VILHALVA, S. (Org.); LEPKE, S. (Org.). **Família sem Libras**: até quando?. 1. ed. Santa Maria: Editora e Gráfica Curso Caxias, 2018. v. 1. 288p~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas	
		Teóricas	Extensão
GCH1765	Temas Contemporâneos e Educação	30	30
<b>EMENTA</b>			
<p>Educação, currículo e diversidade. Temas emergentes em Educação: Gênero e Sexualidade, Educação e Saúde, Direitos Humanos. Diversidade étnico-racial, cultura e história afro-brasileira e indígena. Educação de Jovens e Adultos. Educação no Campo. Educação em comunidades Quilombolas. Diretrizes Curriculares Nacionais e políticas públicas relacionadas aos respectivos temas. Análise de pesquisas, de propostas e/ou práticas pedagógicas articuladas em currículos que abordam a diversidade e a inclusão. Proposição e desenvolvimento de atividades e/ou projetos de extensão com a comunidade escolar ou geral.</p>			
<b>OBJETIVO</b>			
<p>Discutir temáticas contemporâneas no contexto educacional como elementos estruturantes da formação de professores, tendo como referência a diversidade como articuladoras das propostas de ensino.</p>			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
<p>BRASIL. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.</b> Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília, 2013.</p> <p>BOBBIO, Norberto. <b>A era dos direitos.</b> Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.</p> <p>CANAU, Vera M. (org). <b>Didática crítica intercultural: aproximações.</b> Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.</p> <p>LOURO, Guacira L. <b>Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista.</b> Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.</p> <p>LOURO, Guacira L; FELIPE, Jane; GOELLNER, Silvana V. <b>Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo.</b> Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.</p> <p>MACEDO, Elizabeth. (Org). <b>Currículo: debates contemporâneos.</b> 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Cultura, memória e currículo; 2)</p> <p>SILVA, Tomaz T. da. <b>Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.</b> 3. ed. 10 reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.</p> <p>MATTOS, Regiane A. de. <b>História e cultura afro-brasileira.</b> São Paulo: Contexto, 2007.</p>			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
<p>ALVES, Douglas S. (org). <b>Gênero e diversidade sexual: teoria, política e educação em perspectiva.</b> Tubarão, SC; COPIART, 2016.</p> <p>ALMEIDA, Silvio. <b>O que é racismo estrutural?</b> Belo Horizonte, MG: Letramento, 2018.</p> <p>ANTUNES-ROCHA, I.; HAGE, S. M. (Org). <b>Escola de Direito: reinventando a escola multisseriada.</b> Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>A importância do ato de ler: em três artigos que se completam.</b> 51. ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 22)</p> <p>HADDAH, Sérgio; GRACIANO, M. <b>A educação entre os direitos humanos.</b> São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>MOREIRA, Antônio F. B.; CANAU, Vera M. <b>Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas.</b> 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>MOREIRA, Antônio F.; SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Currículo, cultura e sociedade.</b> 12. ed.</p>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffrs.edu.br, [www.uffrs.edu.br](http://www.uffrs.edu.br)

São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, Enio W. da. **Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil:** bases para uma cultura de direitos humanos. Ijuí: UNIJUI, 2014. (Coleção Direito, política e sociedade; 36)

SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, Maria A.; GOMES, Nilma L. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos.** 4. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2011.





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH1766	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	30
<b>EMENTA</b>		
<p>Estado, políticas públicas e políticas educacionais no Brasil. O direito à educação na Constituição Federal. Organização do sistema de ensino brasileiro, em específico da educação básica. Políticas nacionais no campo da gestão, da formação de professores, do currículo, do financiamento e de avaliação. Bases político-legais que orientam a organização curricular da escola de educação básica: LDB, PNE, DCN e BNCC da Educação Básica. Políticas educacionais de inclusão.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Reconhecer as políticas educacionais como pressupostos que garantem constitucionalmente o direito social à educação, discutindo-as a partir do contexto político, econômico e social brasileiro como propulsoras da organização do sistema educacional brasileiro quanto aos aspectos curriculares, de gestão, de formação de professores, de avaliação e de financiamento da educação, bem como a inclusão.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>AZEVEDO, J. M. L. de. <b>A educação como política pública</b>. 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008. FÁVERO, O. (Org.). <b>A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988</b>. Campinas: Autores Associados, 2005. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. <b>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</b>. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011. SANDER, B. <b>Políticas públicas e gestão democrática da educação</b>. Brasília: Líber Livro, 2005. SAVIANI, D. <b>Da Nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional</b>. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2008. SHROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. <b>Política educacional</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>DOURADO, L. F. (org.). <b>Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas</b>. 2.ed. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011. _____. (org.). <b>Políticas e Gestão da Educação no Brasil: novos marcos regulatórios</b>. São Paulo: Xamã, 2009. FERREIRA, E. B. e OLIVEIRA, D. A. (orgs.). <b>Crise da Escola e Políticas Educativas</b>. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. GENTILI, P. Adeus a Escola Pública, a desordem Neoliberal, a Violência do Mercado e o Destino da Educação das Maiorias. In: GENTILI, Pablo.(org) <b>Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo em Educação</b>. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002. LINHARES, C.; SILVA, W. C. da. <b>Políticas de formação de professores: limites e</b></p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffrs.edu.br, [www.uffrs.edu.br](http://www.uffrs.edu.br)

~~possibilidades colocados pela LDB para as séries iniciais do Ensino Fundamental. In: MARTINS, P.de S. O Financiamento da Educação Básica como Política Pública. **Revista Brasileira de política e Administração da Educação**. Porto Alegre, V. 26, 2010. VIEIRA, S. L.; FARIAS. I. M. S. **Política educacional no Brasil**: introdução histórica. Brasília: Liber Livro, 2011.~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH813	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO	60
<b>EMENTA</b>		
A educação na Grécia Antiga e em Roma. A educação cristã na Idade Média. A formação das Universidades. Renascimento e educação. As reformas religiosas e a educação. Infância e Pedagogia Moderna. A educação no Brasil colônia, império e república. A formação político-filosófica do estado moderno. Iluminismo e educação. Teoria crítica e educação. Função social da escola. Educação e neoliberalismo. Fundamentos Sociais e Antropológicos da Educação. Educação e racionalidade instrumental/burocracia/dominação. Teoria social e modelos pedagógicos. Teorias pós-críticas e educação. Educação e pós-modernidade, identidade e diferença.		
<b>OBJETIVO</b>		
Discutir os fundamentos teóricos conceituais das áreas histórico-filosóficas e sociológicas do campo educacional, a fim de estimular o desenvolvimento da compreensão crítica acerca das teorias e práticas pedagógicas contemporâneas.		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
ADORNO, T. W. <b>Educação e emancipação</b> . São Paulo: Paz e Terra, 1995. ARANHA, M. L. A. <b>Filosofia da educação</b> . São Paulo: Moderna, 2009. ARIÈS, P. <b>História social da criança e da família</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981. MANACORDA, M. A. <b>História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias</b> . São Paulo: Cortez, 2010. QUINTANEIRO, T. <b>Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber</b> . Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2003. SAVIANI, D. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b> . Campinas: Autores Associados, 2008.		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
CAMBI, F. <b>História da Pedagogia</b> . São Paulo: UNESP, 1999. COMENIUS. <b>Didática Magna</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2006. FREIRE, P. <b>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2011. MÉSZAROS, I. <b>A educação para além do capital</b> . São Paulo: Boitempo, 2005. KANT, I. <b>Resposta à pergunta: o que é o esclarecimento?</b> In: Textos Seletos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. HALL, S. <b>A identidade cultural na pós-modernidade</b> . 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. HARVEY, D. <b>A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural</b> . São Paulo: Loyola, 2011. LE GOFF, J. <b>Os intelectuais na Idade Média</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011. ROUSSEAU, J. <b>Emílio ou da Educação</b> . 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

~~SILVA, T. T. **Documentos de identidade.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH1767	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO	60
<b>EMENTA</b>		
<p>Educação, cultura e escola. Docência. Saberes da docência e formação de professores. Concepções pedagógicas na educação brasileira. Estudos sobre currículo escolar e suas perspectivas: tradicional, crítica e pós-crítica, com perspectiva inclusiva. Processos colaborativos de planejamento escolar: Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar, Plano de Estudos, Plano de Trabalho. A prática pedagógica e a Didática: história e concepções. Planejamento e processos didático-pedagógicos: objetivos, metodologia e avaliação. O debate pedagógico nas pesquisas contemporâneas em educação e ensino.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Discutir a educação considerando as diferentes concepções pedagógicas que fundamentam os currículos escolares, os processos de planejamento escolar e os processos didáticos.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>CANDAUI, Vera M. (org). <b>Didática crítica intercultural: aproximações</b>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. CARVALHO, R. E. <b>Escola inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico</b>. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014. 150 p. LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Orgs). <b>Currículo: debates contemporâneos</b>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010. NARODOWSKI, M. <b>Comenius e a educação</b>. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. SAVIANI, D. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b>. Campinas: Autores Associados, 2010. SILVA, T. T. da. <b>Documentos de identidade</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Minha biblioteca/UFFS).</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>CANDAUI, V. M. (org). <b>Rumo a uma nova Didática</b>. 21. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. CANDAUI, V. M. <b>Didática, currículo e saberes escolares</b>. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002. CANDAUI, V. M.; CRUZ, Giseli B. da; FERNADES, Claudia (orgs). <b>Didática e fazeres-saberes pedagógicos: diálogos e insurgências políticas</b>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020. CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. P. (Org.). <b>Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média</b>. São Paulo: Pioneira, 2018. (Minha biblioteca/UFFS). GASPARIN, J. L. <b>Uma Didática para a pedagogia Histórico-Crítica</b>. 5 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. FREIRE, P. <b>Pedagogia do oprimido</b>. 66. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2018. 253 p LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Orgs). <b>Teorias do currículo</b>. São Paulo: Cortez, 2011. MORIN, E. <b>Os sete saberes necessários à educação do futuro</b>. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2013. (Minha biblioteca/UFFS) SAVIANI, N. <b>Saber escolar, currículo e didática</b>. 5. ed. Campinas: Autores Associados,</p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100

prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

2010.

~~SILVA, Janssen F.; HOFFMAN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas**: em diferentes áreas do currículo. 8. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2010.~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas	
		PCCr	PPCr Extensionista
GCH1768	PRÁTICA DE ENSINO: PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45	15
<b>EMENTA</b>			
<p>Conceitos, metodologias, abordagens e estratégias de intervenção. Pesquisa, formação docente, racionalidades e tendências. O papel das pesquisas educacionais nos processos de ensino e na formação de professores da educação básica. Tendências da pesquisa educacional na formação de professores e no ensino. Elaboração e execução de pesquisa em contexto escolar. Vivências das etapas da pesquisa contemplando diferentes temáticas do ensino, com especial atenção ao contexto escolar.</p>			
<b>OBJETIVO</b>			
<p>Fundamentar a docência na Educação Básica com pesquisa na área da Educação pela via da análise teórica e de modelos de pesquisa, formação de professores e ensino.</p>			
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>			
<p>ALARCÃO, I. <b>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</b>. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2011. DEMO, P. <b>Educar pela pesquisa</b>. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2007. FAZENDA, I. <b>Pesquisa em educação</b>. São Paulo: Papirus, 2002. GIL, A. C. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b>. 4. Ed. São Paulo: ATLAS, 2016. HERMEL, Erica do Espírito Santo; GÜLLICH, Roque Ismael da Costa. <b>Educação em ciências e matemática: pesquisa e formação de professores</b>. Chapecó: UFFS, 2016. LÜDKE, M.; ANDRÉ, Marli E. D. A. <b>Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas</b>. São Paulo: EPU, 2013.</p>			
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>			
<p>ALARCÃO, I. (Org.) <b>Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão</b>. São Paulo: Cortez, 2010. ALARCAO I. <b>Escola reflexiva e nova racionalidade</b>. Porto Alegre, Artmed, 2001. BAGNO, M. <b>Pesquisa na escola: o que é como se faz</b>. 7.ed. São Paulo, 2012. Edições Loyola. DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio, ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). <b>A pesquisa na formação e no trabalho docente</b>. 2 ed. São Paulo: Autêntica, 2012. Recurso online. (Minha biblioteca/UFFS) GERALDI, C, FIORENTINI, D., PEREIRA, E. (orgs.). <b>Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)</b>. Campinas: Mercado de letras, 2011. p.137-152. IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. <b>Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos</b>. Brasília: Liber Livro Editora, 2008. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Metodologia do trabalho</b></p>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100

[prograd@uffs.edu.br](mailto:prograd@uffs.edu.br), [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

~~científico. 7.ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2013.~~

~~MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. **Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas.** São Paulo: Almedina, 2021. Recurso online. (Minha biblioteca/UFFS).~~

~~MARQUES, Mario Osório. **Escrever é Preciso: o princípio da pesquisa.** 4. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2001.~~





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH816	FUNDAMENTOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	60
<b>EMENTA</b>		
<p>Desenvolvimento humano em diferentes aspectos: cognitivo, afetivo, social e motor e as suas implicações no contexto escolar. Desenvolvimento humano e adolescência. Diferentes abordagens e perspectivas teóricas de aprendizagem: comparações, limites e possibilidades no ensino. Saberes e Conhecimentos docentes e as suas implicações para os processos de ensino e aprendizagem. Contribuições da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade para os modos de apropriação e significação do conhecimento. Aprendizagem e inclusão das pessoas com deficiências. Os sujeitos da educação: interações estabelecidas em sala de aula no processo do ensinar e aprender.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Oportunizar compreensões acerca do desenvolvimento humano e do processo de ensino e da aprendizagem escolar, com atenção para as interações estabelecidas em sala de aula e para os modos de apropriação e significação do conhecimento.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>MOREIRA, Marco A. <b>Teorias de aprendizagem</b>. 2. ed. ampl. Rio de Janeiro, RJ: E.P.U., 2011. 242 p.</p> <p>OLIVEIRA, Marcos Barbosa de; OLIVEIRA, Marta Kohl de (Org.). <b>Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura</b>. Porto Alegre: Artmed, 1999. 160 p.</p> <p>LA TAILLE, Yves de.; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa de Lima. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão</b>. São Paulo: Summus, 1992. 117 p.</p> <p>LEONTEV, Aleksei Nikolaevich et al. <b>Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento</b>. 4. ed. São Paulo: Centauro, 2007. 125 p.</p> <p>VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, Aleksei Nikolaevich. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</b>. 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010. 228 p.</p> <p>VIGOTSKY, L. S. <b>A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores</b>. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. xv, 182 p.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>CORRÊA, Mônica de Souza. <b>Criança, desenvolvimento e aprendizagem</b>. São Paulo Cengage Learning 2015 1 recurso online (biblioteca digital)</p> <p>DUMARD, Katia. <b>Aprendizagem e sua dimensão cognitiva, afetiva e social</b>. São Paulo Cengage Learning 2015 1 recurso online (biblioteca digital)</p> <p>GAMEZ, Luciano. <b>Psicologia de educação</b>. Rio de Janeiro LTC 2013 1 recurso online (biblioteca digital)</p> <p>LEAL, Z. F. R. G.; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Adolescência: superando uma visão biologizante a partir da psicologia histórico-cultural. <b>Adolescência em foco: contribuições para a psicologia e para a educação</b>, p. 15-44, 2014. (<a href="https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&amp;lr=&amp;id=1018CwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA15&amp;dq=desenvolvimento+adolescente+hist">https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&amp;lr=&amp;id=1018CwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA15&amp;dq=desenvolvimento+adolescente+hist</a>)</p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

~~%C3%B3rico+cultural&ots=YEtBeFD4tP&sig=BsYLPPf\_BLnXPs\_FFjfbmvQDdw)~~  
~~KISHIMOTO, Tizuko Morehida. **O jogo e a educação infantil.** São Paulo Cengage Learning 2016 1 recurso online (biblioteca digital)~~  
~~MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação.** São Carlos, SP: Ed. da UFSCAR, 2002. 203 p.~~  
~~TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** 15. ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2003.~~  
~~SMOLKA, Ana Luiza B et al. (org.); GÓES, Maria Cecília Rafael de, (Org). **A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento.** 13. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010. 175 p.~~  
~~SOUZA, Candida de; SILVA, Daniele Nunes Henrique. **Adolescência em Debate: contribuições teóricas à luz da perspectiva histórico-cultural. Psicologia em Estudo, v. 23, 2019.** (disponível em,  
<https://www.scielo.br/j/pe/a/jKmy5CvDmf7p987yeXnVHPx/abstract/?lang=pt>)~~  
~~VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem.** 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. xix, 496 p.~~  
~~VYGOTSKY, L. S. **A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal.** In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011, disponível em <https://www.scielo.br/j/ep/a/x987G8H9nDCcvTYQWfsn4kN/>~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas			
		Presenciais			Disc. orient. extens.
		Teór	Prát	Ext	
GCH1769	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: GESTÃO ESCOLAR	45	15	15	15
<b>EMENTA</b>					
<p>Acompanhamento e reconhecimento do contexto escolar. Vivência de situações e práticas de gestão das(nas) unidades escolares: no planejamento escolar anual; na gestão pedagógica; na gestão dos processos administrativos; na gestão econômico-financeira; na gestão dos mecanismos instituintes da gestão democrática; nas relações com a legislação educacional e normas vigentes nas redes de ensino. Realização das atividades de estágio, reflexão e análise das situações vivenciadas durante o estágio, fundamentadas teoricamente. Apresentação de proposição para a gestão da escola com a perspectiva de fortalecer as relações democráticas e a qualidade da educação. Desenvolvimento de atividades e/ou projetos de extensão que envolvam a comunidade escolar.</p>					
<b>OBJETIVO</b>					
<p>Vivenciar, problematizar e reconhecer o contexto escolar como possibilidade de iniciação a docência compreendendo a complexidade da gestão escolar como processo democrático, necessário para fortalecer a qualidade da educação.</p>					
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>					
<p>ALARCÃO, Isabel. <b>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</b>. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>FERREIRA, Naura S. C. <b>Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios</b>. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>GAUTHIER, Clermont. <b>Por uma outra Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente</b>. 2. ed. Ijuí, Ed. UNIJUÍ, 2006.</p> <p>LIBÂNEO, José. C. <b>Organização e gestão da escola: teoria e prática</b>. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2008.</p> <p>LÜCK, Heloísa. <b>Gestão educacional: uma questão paradigmática</b>. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.</p> <p>VEIGA, Ilma P. A. (Org.) <b>Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível</b> 11. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.</p> <p>PARO, Vitor. <b>Escritos sobre a educação</b>. São Paulo: Xamã, 2001.</p>					
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>					
<p>DOURADO, Luis F.; PARO, Vitor H. (Orgs.). <b>Políticas públicas e educação básica</b>. São Paulo: Ed. Xamã, 2001.</p> <p>FERREIRA, N. S. C. (org.), <b>Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios</b>. 8.ed. São Paulo: Ed. Cortez, 2013.</p>					



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

~~FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 46. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2013.~~  
~~LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo, SP: Heceus Editora, 2018.~~  
~~LÜCK, Heloísa. **Gestão participativa na escola**. 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.~~  
~~PARO, V. **Por dentro da escola pública**. São Paulo: Cortez, 2016~~  
~~PARO, V. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino**. São Paulo: Ática, 2007.~~  
~~PARO, V. **Diretor escolar**: educador ou gerente. Cortez, 2014.~~  
~~PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, Laurinda R. de (orgs). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. 8. ed. São Paulo: Loyola, 2011.~~  
~~SARTORI, Jerônimo; BONA, Salete Cleusa; GUEDES, Sussi Menine, (Org.). **Estágios nas licenciaturas**: desafios do constituir-se professor. Passo Fundo: UPF, 2008.~~  
~~VASCONCELLOS, C. dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico**: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2019.~~  
~~ZABALZA, Miguel A. **O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária**. São Paulo, SP: Cortez, 2014. 327 p. (Docência em formação. Saberes pedagógicos).~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH818	EDUCAÇÃO E ESTUDOS SOCIOLOGICOS	30
<b>EMENTA</b>		
<p>Educação como processo social. Educação e integração/manutenção da ordem social. Educação e relações de classe. Educação e Racionalidade Instrumental/burocracia/dominação. Educação e Reprodução. Educação e emancipação. Ideologia e Educação. Educação e desigualdade. Educação e contingência. Educação e ação. Educação e complexidade.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Compreender as contribuições das ciências sociais à análise da educação enquanto processo social, construído em contextos específicos e a partir da interação de sujeitos concretos.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>BOURDIEU, P. <b>A Reprodução</b>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. BOURDIEU, P.; CATANI, A. M (Org). <b>Escritos de educação</b>. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. DEMO, P. <b>Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social</b>. São Paulo: Atlas, 2002. FREIRE, P. <b>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</b>. São Paulo: Paz e Terra, 2013. FRIGOTTO, G.; GENTILI, P. (Orgs). <b>A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho</b>. São Paulo: Cortez, 2001. SACRISTÁN, J.; ROSA, E. <b>Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania</b>. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>COSTA, M. C. C. <b>Sociologia, introdução à ciência da sociedade</b>. São Paulo: Moderna, 2010. FRIGOTTO, G. <b>Educação e a crise do capitalismo real</b>. São Paulo: Cortez, 2010. GOHN, M. da G. M.. <b>Movimentos sociais e educação</b>. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009 MEKSENAS, P. <b>Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social</b>. São Paulo: Loyola, 1995. MELLO, G. N. de. <b>Cidadania e competitividade, desafios educacionais do terceiro milênio</b>. São Paulo: Cortez, 2000. MORIN, E. <b>Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios</b>. São Paulo: Cortez, 2002. NOGUEIRA, M. A., CATANI, A. <b>Escritos de Educação</b>. Petrópolis: Vozes, 2012. ORTIZ, R. (Org.). <b>A sociologia de Pierre Bourdieu</b>. São Paulo: Olho D'Água, 2013. PERRENOUD, P. <b>A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso</b>. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH819	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO POPULAR	30
<b>EMENTA</b>		
<p>Educação popular. Sociedade, classes sociais, movimentos sociais, cultura e saber popular. Educação e participação social e política. Educação: diálogo, conscientização e emancipação. Fundamentos ontológicos e gnoseológicos da Educação Popular. Projetos sócio-comunitários e escola pública. A perspectiva da educação socialista.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Discutir os fundamentos e os princípios da educação popular para compreendê-la como um fenômeno socio-cultural e uma concepção de educação transformadora da realidade.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>FREIRE, P. <b>O que é educação popular</b>. São Paulo: Brasiliense, 2006. _____. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b>. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. _____. <b>A importância do ato de ler</b>. São Paulo: Cortez, 1987. _____. <b>Pedagogia do oprimido</b>. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. _____. <b>Ação cultural para a liberdade e outros escritos</b>. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. STRECK, D. R.; ESTEBAN, M. T. (Org.). <b>Educação Popular: lugar de construção social coletiva</b>. Petrópolis: Vozes, 2013.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>CHAUÍ, M. <b>Cidadania cultural</b>. São Paulo: editora Fundação Perseu Abramo, 2006. GADOTTI, M.; TORRES, C. <b>Estado e Educação Popular</b>. São Paulo: Liber Livros, 2004. MÉSZÁROS, I. <b>Para além do capital: rumo a uma teoria da transição</b>. São Paulo: Boitempo, 2011. STRECK, D. R. <b>Educação popular e docência</b>. São Paulo: Cortez, 2014. STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. <b>Dicionário Paulo Freire</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH820	ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO	30
<b>EMENTA</b>		
<p>Introdução aos Estudos Culturais com ênfase na vertente pós-estruturalista. Educação e cultura na pós-modernidade. Poder, saber e verdade. Conhecimento, discurso e mídia. Genealogia, arqueologia e ética em Nietzsche e Foucault. Estética, <i>performance</i> e pedagogias do corpo. Biopoder e biopolítica. Identidade, globalização e multiculturalismo. Diferença e representação.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Apresentar o campo dos Estudos Culturais em Educação, enfatizando as transformações da sociedade contemporânea e suas implicações na formação de professores.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>FOUCAULT, M. <b>Microfísica do poder</b>. Tradução Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.</p> <p>_____. <b>Vigiar e punir: nascimento da prisão</b>. Tradução Raquel Ramallete. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.</p> <p>NIETZSCHE, F. <b>Genealogia da moral</b>. Tradução Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.</p> <p>ROSE, N. <b>Inventando nossos selfs: psicologia, poder e subjetividade</b>. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.</p> <p>VEIGA-NETO, A. <b>Foucault e a educação</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>CANCLINI, N. G. <b>Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização</b>. 6ª Edição. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2006.</p> <p>FOUCAULT, M. <b>A ordem do discurso</b>. São Paulo: Loyola, 2012.</p> <p>HALL, S. <b>A identidade cultural na pós-modernidade</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2006.</p> <p>JOHNSON, R.; ESCOSTEGUY, A. C. D.; SCHULMAN, N.; SILVA, T. T. da (Org). <b>O que é, afinal, estudos culturais?</b> 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.</p> <p>LE BRETON, D. <b>Adeus ao corpo</b>. São Paulo: Papirus, 2003.</p> <p>MACHADO, R. <b>Nietzsche e a verdade</b>. Rio de Janeiro: Graal, 1999.</p> <p>MATTELART, A.; NEVEU, É.. <b>Introdução aos estudos culturais</b>. Parábola, 2004.</p> <p>SILVA, T. T. da. <b>Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.</p> <p>SILVA, T. T. da; HALL, S.; WOODWARD, K. <b>Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais</b>. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>SILVA, T. T. da. <b>O currículo como fetiche</b>. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.</p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas Teóricas</b>
GCH821	DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO	30
<b>EMENTA</b>		
<p>Conceito e evolução dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. Multiculturalismo e Direitos Humanos. Direitos Humanos e cidadania. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Conhecer e analisar os fundamentos e concepções de direitos humanos, oportunizando o conhecimento e o debate sobre a relação entre Direitos Humanos e Educação, bem como, conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, seus princípios e valores</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>BOBBIO, N. <b>A era dos direitos</b>. RJ: Campus, 2004. GUERRA, S. <b>Direitos Humanos: curso elementar</b>. São Paulo, SP: Saraiva, 2013. HAHN, P. <b>Direitos fundamentais: desafios e perspectivas</b>. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2010. MORAIS, F. I.; SILVA, A. M.M; TAVARES, C.(orgs). <b>Políticas e fundamentos da educação em direitos humanos</b>. São Paulo: Cortez, 2010. RIZZI, E.; GONZALES, M.; XIMENES, S. B. <b>Direito Humano à Educação</b>. 2 ed. Curitiba: Plataforma DhESCA Brasil, 2011. SILVA, E. W. da. <b>Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos</b>. Ijuí: UNIJUI, 2014.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>CARBONARI, P. C. (Org). <b>Sentido filosófico dos direitos humanos: leituras do pensamento contemporâneo</b>. Passo Fundo, RS: IFIBE, 2006-2013. EYNG, A. M. (Org). <b>Direitos Humanos e violência nas escolas: desafios e questões em diálogo</b>. Curitiba, PR: CRV, 2013. NOGUEIRA, S. V. (Org). <b>Educação popular, democracia e direitos humanos: ensaios para uma pedagogia universitária interdisciplinar e transversal</b>. Ijuí, RS: UNIJUI, 2015. RIFIOTIS, T.; RODRIGUES, T. H.. <b>Educação em Direitos Humanos: discursos críticos e contemporâneos</b>. 2. ed. Florianópolis: Ed UFSC, 2010. SARLET, I. W. <b>A eficácia dos direitos fundamentais: uma teoria geral dos direitos fundamentais na perspectiva constitucional</b>. 10. ed. São Paulo: Livraria do Advogado, 2011. SCAVINO, S; CANDAU, V. (Orgs). <b>Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas</b>. Petrópolis: DP et ali, 2008.</p>		





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049 3100  
prograd@uffs.edu.br, [www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)

Quadro de equivalências entre componentes curriculares do Domínio Conexo das  
Licenciaturas do *Campus* Cerro Largo

<b>Código</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Horas</b>	<b>Código</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Horas</b>
GLA212	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60	GLA0704	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60
GCH811	Temas Contemporâneos e Educação	60	GCH1765	Temas Contemporâneos e Educação	60
GCH812	Políticas educacionais	30	GCH1766	Políticas educacionais	30
GCH814	Fundamentos pedagógicos da educação	60	GCH1767	Fundamentos pedagógicos da educação	60
GCH815	Prática de ensino: pesquisa em educação	60	GCH1768	Prática de ensino: pesquisa em educação	60
GCH817	Estágio curricular supervisionado: gestão escolar	90	GCH1769	Estágio curricular supervisionado: gestão escolar	90