



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - ERECHIM

RESOLUÇÃO Nº 9/2024 - CCLP - ER (10.44.05.20)

Nº do Protocolo: 23205.035973/2024-44

Erechim-RS, 11 de dezembro de 2024.

Inclui Componente(s) Curricular(es) Optativo(s) na Estrutura Curricular 2018 do Curso de Pedagogia - Licenciatura do Campus Erechim.

A Coordenação do Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura do Campus Erechim, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, no uso de suas atribuições legais, considerando que:

1. A nova Proposta Pedagógica de Curso está sendo implementada desde o ano de 2023;
2. Embora cumprindo os prazos dados e encaminhando o documento com os ajustes solicitados, até a presente data encontra-se pendente de aprovação nas instâncias superiores o que vem provocando problemas a cada semestre;
3. A demora na aprovação pelas instâncias superiores vem impedindo aos estudantes ingressantes em 2023 e 2024 de conhecer, pelos canais oficiais da UFFS, a matriz curricular do curso;
4. A urgência para entrada em vigor da norma uma vez que a solicitação de criação de códigos refere-se a disciplinas que deverão ser ofertadas em 2025-1 e para as quais a coordenação do curso precisa inseri-las no Sigaa ao criar as turmas;
5. O disposto no inciso V do artigo 9º, e no artigo 321 da RESOLUÇÃO Nº 40/CGAE/CONSUNI /2022.

RESOLVE:

Art. 1º Incluir Componente(s) Curricular(es) no rol de CCRs optativos da Estrutura Curricular 2018, do Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura, conforme quadro abaixo:

Curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura			Atividades ^a			Total de Horas
Campus Erechi			Aulas presenciais			
Nº	Código	Componente Curricular	Teórica	Prática	Extensionista	
	GCH2005	Educação, pensamento computacional e Tecnologias Digitais	45	15		60

	GCH2006	Práticas e Processos de Ensino da Matemática	46	19	65

Art. 2º O(s) Componente(s) Curricular(es) elencados no Art 1º possuem os seguintes quadros de ementários:

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas
GCH2005	Educação, pensamento computacional e Tecnologias Digitais	60h
EMENTA		
Tecnologias. O Conceito de Tecnologias Digitais. As Tecnologias Digitais na Educação. Conceitos e pilares do pensamento computacional. Pensamento computacional na Educação Básica. Interdisciplinaridade do Pensamento Computacional. Conceitos computacionais: lógica de programação, algoritmos e sua representação. Letramento Digital.		
OBJETIVO		
Compreender e entender a relação das Tecnologias Digitais e do Pensamento Computacional no contexto educativo, de forma crítica, criativa e inventiva.		
REFERÊNCIAS BÁSICAS		
<p>AMORIM, Ana Paula; BARRETO, Renata. Pensamento Computacional na Educação. Salvador, BA: Sathyarte, 2023. DOI: http://doi.org/10.22533/at.ed.357230208. Disponível em: https://atenaeditora.com.br/catalogo/download-file/6356 . Acesso em: 16 out. 2023.</p> <p>BRACKMANN, C. P. Desenvolvimento do pensamento computacional através de atividades desplugadas na educação básica. Tese de Doutorado. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2017, 221f. Disponível em: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/172208 . Acesso em: 16 out. 2023.</p> <p>PINTO, Álvaro Vieira. Conceito de Tecnologia. v. 1. Rio de Janeiro, RJ: Contraponto, 2005.</p> <p>RAABE, André; ZORZO, Avelino; BLIKSTEIN, Paulo (Orgs.). Computação na Educação Básica: fundamentos e experiências. Porto Alegre, RS: Penso, 2020.</p> <p>SCHLEMMER, Eliane; <i>et al.</i> (Orgs.). O Habitar do Ensinar e do Aprender: Desafios para /na/da Educação OnLIFE. São Leopoldo, RS: Casa Leiria, 2022. Disponível em: http://www.guaritadigital.com.br/casaleiria/acervo/educacao/desafios/6/index.html . Acesso em: 16 out. 2023.</p>		
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES		
<p>CAMPOS, Flávio Rodrigues; BLIKSTEIN, Paulo (Orgs.). Inovações Radicais na Educação Brasileira (Tecnologia e Inovação na Educação Brasileira). Porto Alegre, RS: Penso, 2019.</p> <p>FONFOCA, Eduardo. Cultura Digital e seus Multiletramentos. Curitiba, PR: Appris Editora, 2019.</p>		

GUEDES, Anibal Lopes. **Emancipação digital cidadã de jovens do campo num contexto híbrido, multimodal e ubíquo**. Tese de Doutorado. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2017, 349f. DOI: <https://doi.org/10.5216/revufg.v20.63438>. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/63438/36079>. Acesso em: 16 out. 2023.

MOREIRA, J. António; SCHLEMMER, Eliane. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. **Revista UFG**, v. 20, n. 26, 2020. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/10642>. Acesso em: 16 out. 2023.

PINTO, Álvaro Vieira. **Conceito de Tecnologia**. v. II. Rio de Janeiro, RJ: Contraponto, 2005.

SILVA, Fábio Gomes da; SOUZA, Adailson Nascimento; CORDEIRO, Valtemir Ferreira (Orgs.). **Letramento Digital: o Futuro da Educação**. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2021.

VALENTE, José Armando. Integração do pensamento computacional no currículo da educação básica: diferentes estratégias usadas e questões de formação de professores e avaliação do aluno. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 14, n.03, p. 864 – 897 jul./set.2016. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/29051>. Acesso em: 16 out. 2023.

Número de unidades de avaliação: 02

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas
GCH2006	Práticas e Processos de Ensino de Matemática	75h
EMENTA		
<p>Perspectivas teóricas sobre o ensino da Matemática nos anos iniciais. Conhecimentos profissionais basilares para o ensino da Matemática nos anos iniciais: conhecimento da Matemática, da Didática da Matemática, da Prática Profissional Escolar e conhecimentos transversais ao ensino da Matemática. Perspectivas metodológicas para a abordagem de noções matemáticas na educação infantil e para o ensino da Matemática nos anos iniciais. Tendências no ensino da Matemática na perspectiva da Educação Matemática. Plano de Ensino para o ensino da Matemática na educação infantil e anos iniciais. Prática como componente curricular.</p>		
OBJETIVO		
<p>Promover a compreensão de diferentes perspectivas teóricas e metodológicas sobre o ensino da Matemática nos anos iniciais da educação básica e para a abordagem de noções matemáticas na educação infantil, desenvolvendo e aprofundando os conhecimentos profissionais essenciais a este ensino e abordando as principais tendências no ensino da Matemática sob o viés da Educação Matemática.</p>		
REFERÊNCIAS BÁSICAS		
<p>CARVALHO, Dione Lucchesi. Metodologia do ensino da matemática. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>CONTADOR, Paulo R. M. Matemática: uma breve história. 4. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012. 3 v.</p> <p>MUNIZ, Cristiano Alberto. Brincar e Jogar: Enlaces Teóricos e Metodológicos no Campo da Educação Matemática. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.</p> <p>RAMOS, Luzia Faraco. Conversas sobre Números, Ações e Operações. São Paulo: Editora Ática, 2009.</p>		

TOMAZ, Vanessa S.; DAVID, Maria M. M. S. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da matemática em sala de aula**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

EVES, Howards. **Introdução à História da Matemática**. 4.ed. Campinas: Unicamp, 2004.

IFRAH, Georges. **Os números: a história de uma grande invenção**. 11. ed. Rio de Janeiro: Globo, 2005.

MACHADO, MACHADO, Nilson José. **Matemática e língua materna: análise de uma impregnação mútua**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MACHADO, Nilson José. **Matemática e realidade: das concepções às ações docentes**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

MORAES, Silvia Pereira Gonzaga de; MOURA, Manoel Oriosvaldo de. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem em Matemática: contribuições da teoria históricocultural. **Bolema**. Rio Claro, ano 22, nº 33, 2009. p. 97-116. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/2960/2441>. Acesso em: 17 out. 2023.

NASCIMENTO, Sebastião Vieira. **Desvendando os segredos dos problemas da matemática e descobrindo caminhos para resolvê-los**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

RIBEIRO, Flávia Dias. **Jogos e modelagem na Educação Matemática**. v.6. Curitiba: IBPEX, 2008.

Número de unidades de avaliação: 02

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, tendo em vista o disposto no parágrafo único do Art. 4º do Decreto nº 10.139/2019.

MARIA SILVIA CRISTOFOLI

Coordenadora do Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura

(Assinado digitalmente em 12/12/2024 14:23)

MARIA SILVIA CRISTOFOLI

COORDENADOR DE CURSO

CCLP - ER (10.44.05.20)

Matrícula: ###522#3

Visualize o documento original em <https://sipac.uffs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **9**, ano: **2024**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **11/12/2024** e o código de verificação: **b5291f947a**