



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS LARANJEIRAS DO SUL
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
BR-158, s/n - Zona Rural, Laranjeiras do Sul - PR, CEP 85301-970, 42 3635-0000
www.uffs.edu.br

RESOLUÇÃO Nº 01/2021

Cria Componentes Curriculares
Optativos para o curso de Pedagogia –
Licenciatura no Campus Laranjeiras do
Sul da Universidade Federal da Fronteira
Sul.

O Coordenador do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura do *Campus* Laranjeiras do Sul, na condição de Presidente do Colegiado e no uso de suas atribuições legais:

CONSIDERANDO o processo de mudanças, em curso, no PPC do Curso em decorrência da Resolução do Consuni que alterou a composição dos Componente Curriculares dos Cursos de Licenciaturas do *Campus* de Laranjeiras do Sul;

CONSIDERANDO que essas necessidades legais e pedagógicas estão amparadas pelo cumprimento do que estabelece a Resolução nº 3/CONSUNI/CGAE/UFGS/2019, de 19 de março de 2019, que altera a Resolução nº 09/2017-CONSUNI/CGAE referente regulamentação da estrutura do Domínio Conexo entre os cursos de licenciatura dos campi da Universidade Federal da Fronteira Sul;

CONSIDERANDO o conteúdo da Portaria nº 31/PROGRAD/UFGS/2019 que aprova a caracterização do Domínio Conexo entre as licenciaturas do Campus Laranjeiras do Sul, retificada pela Portaria nº 35/PROGRAD/UFGS/2019 que apenas alterou o nome do CCR Política Educacional e Educação no Brasil para Política Educacional e Legislação do Ensino no Brasil;

CONSIDERANDO as necessidades de oferta de Componentes Curriculares para serem cursados no segundo semestre de 2020; e,

ATENDENDO a orientações da Coordenação Acadêmica do *Campus*, aprova, em *ad referendum* do Colegiado do Curso, a criação de Componentes Curriculares

Optativos;

RESOLVE:

Art. 1º Criar e autorizar e autorizar a oferta dos seguintes Componentes curriculares Optativos do Curso de Pedagogia – Licenciatura, no *Campus* Laranjeiras do Sul da UFFS:

Biologia Educacional, 2 créditos, 30 horas;

Currículo e Avaliação da Educação Básica, 3 créditos, 45 horas;

Fundamentos da Educação, 4 créditos, 60 horas;

Política Educacional e Legislação do Ensino no Brasil, 4 créditos, 60 horas.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
	BIOLOGIA EDUCACIONAL	2	30
EMENTA			
Panorama educacional frente às adversidades de aprendizagem. Influência do comportamento humano no desempenho escolar. Estrutura e funcionamento dos sistemas endócrino e nervoso nas fases de desenvolvimento e idade adulta. Construção de conhecimento através de métodos e técnicas de estimulação cerebral (memória associativa e condicionamento operante). Estudo da interação de fatores nutricionais, hereditários e sociais com problemas orgânicos de aprendizagem. Desenvolvimento de inteligência intelectual e emocional para a licenciatura.			
OBJETIVO			
Proporcionar aos futuros educadores informações de ordem biológica que lhes permitam refletir e responder adequadamente as diversas situações da prática docente.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
BEE, H.; BOYD, D. A Criança em Desenvolvimento . 12ª. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. 567 p. MARTINS DO VALLE, T. G. Aprendizagem e desenvolvimento humano: avaliações e intervenções . Editora Unesp: São Paulo, 2009. 264 p. SAMPAIO, S. Neuropsicopedagogia e aprendizagem . Editora Wak: Rio de Janeiro, 2016. 216 p. SANTOS, M. A. Biologia Educacional . 17ª Ed. São Paulo: Ática, 1999. 336 p. THIBODEAU, G. A.; PATTON, K. T. Estrutura e Funções do Corpo Humano . Barueri (SP): Manoli, 2002. 630 p.			
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES			
ALVES, R. O segredo dos Gênios: manual de estudo para professores e estudantes . 1ª ed. Humano Editora: São Paulo, 2013. 177 p. CARVALHO, A.; SALLES, F.; GUIMARÃES, M. Desenvolvimento e Aprendizagem . Editora UFMG: Belo Horizonte, 2002. 144 p. CONSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende . Editora Artmed: Porto Alegre, 2011. 151 p. DEHAENE, S. Os Neurônios da Leitura: Como a Ciência Explica a Nossa Capacidade de Ler . Editora Penso: 2011. 372 p. MARTINS DO VALLE, T. G.; MAIA, A. C. B. Aprendizagem e comportamento humano . Editora Unesp: São Paulo, 2010. 256 p. PALANGNA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski: a relevância do social . Summus editorial: São Paulo, 2015. 176 p. RELVAS, M. P. Neurociência e transtornos de aprendizagem . Editora Wak: Rio de Janeiro, 2011. 144 p.			

RODRIGUES, V. B. **Nutrição e desenvolvimento humano**. Editora Pearson: São Paulo, 2016. 276 p.
 SILVA M. **Gestão de sala de aula: transformando conceitos em ações eficientes**. 1a ed. Curitiba: Editora Moura, 2018. 78 p.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
	CURRÍCULO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	3	45

EMENTA

Teoria e prática sobre o currículo e a avaliação da educação básica. Determinações histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo e da avaliação. Perspectivas construtivista, pós-construtivista e sociointeracionista do currículo escolar e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular. Currículo disciplinar e possibilidades de superação da disciplina. Debates contemporâneos no campo do currículo e da avaliação. O currículo e a avaliação no cotidiano da escola pública a partir da realidade da escola.

OBJETIVO

Desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão articulando os aspectos teóricos e práticos da construção do currículo, do planejamento e da avaliação na educação básica, relacionando a esfera conceitual com a legislação e a realidade das escolas públicas.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
 HOFFMANN, Jussara. **Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação**. Porto Alegre. Mediação, 1998.
 LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
 MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo: políticas e práticas**. 13. ed. Campinas, SP: Papirus, 2017.
 SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
 VASCONCELOS, Celso dos S. **Currículo: A atividade humana como princípio educativo**. 3. ed. São Paulo: Libertad, 2011.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ARROYO, Miguel G. **Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
 _____. **Experiências de inovação educativa: o currículo na prática da escola**. In: MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo: políticas e práticas**. 13. ed. Campinas, SP: Papirus, 2017.
 APPLE, M. W. et al. **Currículo, poder e lutas educacionais: com a palavra, os subalternos**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
 DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.
 GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e história**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
 HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática da construção da pré-escola à universidade**. 33. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.
 MORAES, Silvia E. (Org.). **Currículo e formação docente: um Diálogo Interdisciplinar**. São Paulo: Mercado de Letras, 2008.
 MOREIRA, Antônio Flávio (Org.). **Currículo: questões atuais**. Campinas, SP: Papirus, 2015.
 MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2002.
 VASCONCELLOS, Celso dos S. **Currículo: a atividade humana como princípio educativo**. 3. ed. São Paulo: Libertad, 2011.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH1210	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	4	60

EMENTA
Função social da escola. Tendências pedagógicas que fundamentam a educação brasileira. Princípios filosóficos, sociológicos e psicológicos da educação. Correlação entre trabalho, educação e cultura. Estudos e pesquisas em Fundamentos da educação
OBJETIVO
Compreender as concepções filosóficas, sociológicas e psicológicas que fundamentam as práticas educativas.
REFERÊNCIAS BÁSICAS
CAMBI, Franco. Historia da Pedagogia . São Paulo: UNESP, 2000. DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia . 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2014. GADOTTI, Moacir. História das Ideias Pedagógicas . São Paulo: Ática, 2007. MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital . 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2008. PAGNI, P. A; SILVA, D. J. (Org.). Introdução à Filosofia da Educação: temas contemporâneos e história . São Paulo: Avercamp, 2007. SAVIANI, Demerval. Escola e democracia . Campinas: Autores Associados, 2008
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: CARNEIRO LEÃO, E. (Org.). Textos seletos . Trad. Floriano de Souza Fernandes. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2012. MANACORDA, Mario A. Historia da educação: da antiguidade aos nossos dias . 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã . São Paulo: Martin Claret, 2010. OZMON, Howard A.; CRAVER, Samuel M. Fundamentos filosóficos da educação . 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. SAVIANI, Demerval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações . 8. ed. São Paulo: Autores associados, 2003.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH1211	POLÍTICA EDUCACIONAL E LEGISLAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL	4	60
EMENTA			
Estrutura, funcionamento e políticas de financiamento da educação básica. As políticas públicas em educação: financiamento, gestão, inclusão, currículos, programas e avaliação. As políticas educacionais na atualidade expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais. Sistemas de avaliação nacional. Estudos e Pesquisas em política e financiamento da educação básica no Brasil.			
OBJETIVO			
Compreender a legislação e a estrutura educacional da educação básica no Brasil			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
CURY, Carlos R. Jamil. Legislação educacional brasileira . Rio de Janeiro: DP&A, 2000. COSTA, Messias. A educação nas constituições do Brasil: dados e direções . Rio de Janeiro: DP&A, 2002. DOURADO Luiz F.; PARO, V. H (Orgs.). Políticas públicas e educação básica . São Paulo: Xamã, 2001. SAVIANI, Dermeval. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino . 6.ed. Campinas, SP: Autores associados, 2008. VIEIRA, Sofia L.; FARIAS, Isabel M. S. de. Política educacional no Brasil: Introdução histórica . Brasília: Liber Livro, 2007. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização . São Paulo: Cortez, 2012			
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES			
BOSCHETTI, Ivanete et. al. (Orgs.). Capitalismo em crise, política social e direitos . São Paulo: Cortez, 2010. DREWS, Sonia Beatriz Teles. As políticas públicas de educação escolar no Brasil . Ijuí RS:			

UNIJUÍ, 1997.

LIBÂNEO, José C; OLIVEIRA, João F; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar:** políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

NEVES, Lucia Wanderlei (org.). **Educação e política no limiar do século XXI.** 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

PEREZ, M. C. A.; BORGHI, R. F. **Educação:** políticas e práticas. São Carlos: Suprema, 2007.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Laranjeiras do Sul, 28 de Janeiro de 2021.

GRACIALINO DA SILVA DIAS
Coordenador do Curso de Pedagogia UFFS/LS