

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS**  
**CAMPUS CERRO LARGO**

**PLANO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS-  
GRADUAÇÃO EM AMBIENTE E TECNOLOGIAS  
SUSTENTÁVEIS - PPGATS**  
**2021 -2024**

**INTRODUÇÃO**

A partir das informações constantes na última Avaliação Quadrienal da CAPES (2017 a 2020), análises internas realizadas dentro do programa, informações contidas no preenchimento da Plataforma Sucupira e do planejamento estratégico do quadriênio anterior, o Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Tecnologias Sustentáveis elaborou o planejamento estratégico para o período (2021 a 2024).

O planejamento estratégico do programa de Pós-Graduação em Ambiente e Tecnologias Sustentáveis está alinhado com as Políticas e Diretrizes para a Pós-Graduação da UFFS, conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico Institucional e o Planejamento Estratégico (2019-2023) da UFFS.

**A UFFS**

A Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) é uma autarquia vinculada ao Ministério da Educação, regulamentada pela legislação federal, pelo seu Estatuto, pelo Regimento Geral e por normas complementares específicas. Situa-se na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul, que, segundo o Ministério da Integração Nacional, constitui-se de 396 municípios, com aproximadamente 3.800.000 habitantes. O perfil institucional da UFFS, bem como sua missão, seus objetivos e sua área de atuação acadêmica, encontra forte aderência aos movimentos sociais da Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e entornos, de cuja

organização a Universidade é, em grande medida, resultado. Nessa região, historicamente desassistida pelo Poder Público no tocante ao acesso à educação superior, a UFFS legitimou-se como instituição pública por meio da Lei nº 12.029, de 15 de setembro de 2009, com sede e foro no município de Chapecó, estado de Santa Catarina (SC) e com campi nos municípios de Cerro Largo, Erechim e Passo Fundo, no Estado do Rio Grande do Sul (RS), e nos municípios de Laranjeiras do Sul e Realeza, no Estado do Paraná (PR). A UFFS possui autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, em toda sua estrutura multicampi, nos termos da legislação vigente e em conformidade com os princípios, as finalidades e os objetivos institucionais, devendo tornar públicas suas atividades. Para caracterizar seu perfil, é importante enfatizar, inicialmente, algumas concepções que fundamentam a constituição da UFFS: fronteira, região e popular. Por estar instalada na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e entornos, convém partir do entendimento do que é fronteira, que vai além de barreiras físicas. Fronteira pode ser compreendida como lugar do encontro de diversidades entre pessoas que lutam por razões diferentes entre si: índios, grandes proprietários de terra, camponeses etc. Apesar de ser entendida como espaços limítrofes, a barreira caracteriza-se, além de seu território, também pela sua existência estrutural, devido à qual o capitalismo pode trazer evolução, mas também separar e diferenciar os seus diversos atores sociais. Com isso, uma fronteira pode representar o reconhecimento de distâncias sociais e culturais e pela sensação de pertencimento a um lugar identitário referido a lutas políticas comuns. E, para definir região, transpor os conceitos das barreiras territoriais é fundamental. O conceito de região pode ser considerado um recurso que permite compreender as distintas partes da realidade geográfica, referidas aos âmbitos subnacionais, em que tem lugar a existência humana. Região também pode ser vista como uma construção social que atende a interesses políticos precisos, ou seja, uma representação da construção social do espaço de uma sociedade. Nesse contexto, se faz necessário definir os significados de educação popular propostos pela UFFS. O conceito de educação popular defendida por Freire busca mudar a realidade opressora, de forma a permitir a emancipação dos diversos sujeitos individuais e coletivos, atuando como elementos de transformação, que, através do diálogo participativo, procura recuperar a oralidade e a história individuais. Com base nos pressupostos mencionados, a UFFS tem procurado ser uma instituição capaz de participar do processo de transformação da Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e entornos, transpondo as barreiras fronteiriças, reconhecendo as distâncias sociais e culturais, as lutas políticas da sociedade civil organizada, por meio da promoção da educação popular, gratuita e de qualidade. Seu perfil desenha-se, portanto, como universidade multicampi, interestadual, pública, democrática, popular e socialmente comprometida com a realidade sócio-histórica, econômica, política, ambiental e cultural da sua região de inserção.

## **MISSÃO INSTITUCIONAL DA UFFS**

A UFFS, universidade pública, popular, gratuita e democrática, de acordo com seu histórico e contexto de implantação, é uma instituição multicampi, interestadual e interiorana. De acordo com o Estatuto, aprovado pela Resolução nº 31/2015-CONSUNI, de 13/10/2015, a UFFS tem como Missão:

1. Assegurar o acesso à educação superior como fator decisivo para o desenvolvimento da Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul, a qualificação profissional e a inclusão social;
2. Desenvolver atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, buscando a interação e a integração das cidades e dos estados que compõem a Grande Fronteira do Mercosul e seu entorno;
3. Promover o desenvolvimento regional integrado, condição essencial para a garantia da permanência dos cidadãos graduados na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e a reversão do processo de litoralização hoje em curso.

## **POLÍTICAS E DIRETRIZES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO DA UFFS**

A UFFS tem por objetivo consolidar e expandir o ensino de Pós-Graduação, como excelência, integrada ao ensino de graduação, que desenvolva a cientificidade, o senso crítico e a criatividade dos acadêmicos pelo exercício da atividade investigativa e de intervenção junto às organizações e o meio.

Na pós-graduação na UFFS há o objetivo de incentivar as atividades de pesquisa científica, tecnológica, cultural e artística, visando à inovação e ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, tendo em vista a sua relevância, além de promover a sua divulgação e aplicação dos seus resultados.

As diretrizes das pós-graduação no âmbito da UFFS se expressam nos seguintes documentos:

1. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. O PDI foi aprovado em 2019 para o quinquênio 2019 – 2023 pelo CONSUNI. O link do PDI pode ser encontrado no: [https://www.uffs.edu.br/institucional/a\\_uffs/a\\_instituicao/plano\\_de\\_desenvolvimento\\_institucional/planos-anteriores/pdi-2019-2023](https://www.uffs.edu.br/institucional/a_uffs/a_instituicao/plano_de_desenvolvimento_institucional/planos-anteriores/pdi-2019-2023)

2. Projeto Pedagógico Institucional – PPI. O PPI foi aprovado em 2012 pelo CONSUNI. O link do PPI pode ser encontrado no:

[https://www.uffs.edu.br/institucional/a\\_uffs/a\\_instituicao/plano\\_pedagogico\\_institucional](https://www.uffs.edu.br/institucional/a_uffs/a_instituicao/plano_pedagogico_institucional)

3. Planejamento Pós-Graduação UFFS. O link do Planejamento da Pós-Graduação para o período entre 2021 a 2024 pode ser encontrado no:

[https://www.uffs.edu.br/institucional/pro-reitorias/pesquisa-e-pos-graduacao/pos-graduacao/politicas\\_de\\_pos-graduacao/planejamento-da-pos-graduacao](https://www.uffs.edu.br/institucional/pro-reitorias/pesquisa-e-pos-graduacao/pos-graduacao/politicas_de_pos-graduacao/planejamento-da-pos-graduacao)

## **O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AMBIENTE E TECNOLOGIAS SUSTENTÁVEIS – PPGATS**

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ambiente e Tecnologias Sustentáveis (PPGATS) está localizado na cidade de Cerro Largo, Rio Grande do Sul, no *campus* Cerro Largo da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS).

O *campus* Cerro Largo, um dos seis campi da UFFS, possui três programas de pós-graduação, sendo eles: Mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas, Mestrado em Ensino de Ciências e Mestrado em Ambiente e Tecnologias Sustentáveis. Os três mestrados são jovens, nenhum deles possui mais de dez anos de existência.

O PPGATS vincula-se a área de concentração Monitoramento, Controle e Gestão Ambiental, e está centrado na determinação da qualidade dos ecossistemas, no desenvolvimento de processos e tecnologias e na promoção da sustentabilidade ambiental.

Entende-se como princípio da sustentabilidade o fato de o impacto das atividades humanas não inviabilizar o uso e a manutenção dos recursos naturais, tanto no presente quanto no futuro. E entende-se gestão ambiental pelo conjunto integrado de instrumentos e ferramentas em prol do meio ambiente, tais como ações de planejamento, gerenciamento, monitoramento, diagnóstico, avaliação, prevenção, mitigação, remediação e controle ambiental. Nesse contexto, o monitoramento, o controle e a gestão ambiental devem ser entendidos e aplicados como ferramentas de apoio ao desenvolvimento regional sustentável, otimizando práticas que ainda hoje estão alicerçadas em atividades agroindustriais potencialmente poluidoras e que geram alterações nos ecossistemas. Sendo

assim, torna-se necessário produzir e desenvolver ciências e recursos humanos com conhecimentos específicos que permitam caracterizar diferentes ambientes, bem como identificar, diagnosticar, recuperar, reduzir, mitigar e/ou compensar os impactos ambientais, com vistas ao uso eficaz dos recursos naturais. O resultado esperado do conjunto de pesquisas é a proposição de estratégias, métodos e tecnologias que visem à sustentabilidade dos sistemas de produção, aliada à manutenção das funções sistêmicas dos ambientes. Essa área possui como característica principal a necessidade de interação e cooperação, permitindo concomitantemente a verticalização, a ampliação e a difusão dos conhecimentos, resultando no aprimoramento das pesquisas conduzidas.

### **MISSÃO DO PPGATS**

Desenvolver e difundir conhecimento técnico e científico na área das Ciências Ambientais, capacitando discentes de forma ética, competente e sólida para que possam produzir ações que melhorem a qualidade socioambiental.

### **VISÃO DO FUTURO DO PPGATS**

Tornar-se um programa de pós-graduação referência na área das Ciências Ambientais, comprometido com o desenvolvimento sustentável especialmente da região de abrangência da UFFS.

### **PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM O PLANEJAMENTO E AS AÇÕES DO PPGATS**

Os princípios que norteiam o PPGATS são:

- Formação de alunos com excelência
- Qualificação do corpo docente
- Compromisso com a educação pública, gratuita e de qualidade

- A realização de trabalhos que visem o desenvolvimento sustentável
- A realização de produção acadêmica de referência
- O desenvolvimento de uma sociedade **SUSTENTÁVEL**

## **ANÁLISE S.W.O.T. DO PPGATS**

A análise S.W.O.T. utilizada para analisar o nosso programa é uma metodologia de avaliação da capacidade competitiva de uma instituição que se baseia na análise de quatro vetores: forças (*strengths*), fraquezas (*weaknesses*), oportunidades (*opportunities*) e ameaças (*threats*) da instituição. De forma prática, no S.W.O.T. o cenário externo aplica-se a análise das oportunidades e ameaças, basicamente, referentes ao mercado no qual está inserido o PPGATS. Quanto ao ambiente interno, o foco é referente à organização propriamente dita, procurando entender os pontos fortes e fracos do Programa.

Para este tipo de análise, que é fundamental para a elaboração do plano estratégico, a metodologia tomou como substrato de informações a avaliação do quadriênio 2017 a 2020, as avaliações internas do PPGATS e o panorama do cenário socioeconômico e de saúde local e nacional. A matriz desta análise se encontra no Quadro 1.

Quadro 1. Matriz de fortalezas, oportunidades, fraquezas e ameaças do Programa de Pós-graduação em Ambiente e Tecnologias Sustentáveis – PPGATS.

<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE INTERNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fortalezas (Forças)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE EXTERNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A infraestrutura conta com 32 laboratórios bem equipados destacando a sua natureza multiusuário;</li> <li>● O Programa apresenta parcerias com outras instituições nacionais, tais como a UNIOESTE, UEM, UFRGS, UFSM e UFSC;</li> <li>● Os docentes contam com parcerias de pesquisadores de outros campi da UFFS;</li> <li>● Qualificação do grupo com professores jovens — a maioria com menos de 40 anos;</li> <li>● Interdisciplinaridade docente: pesquisadores formados em Biologia, Química, Engenharia, Agronomia, entre outras;</li> <li>● Interdisciplinaridade discente, com alunos oriundos de diversas áreas;</li> <li>● Corpo docente com 18 professores, 13 do quadro permanente, todos eles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivação do corpo docente para realização de pós-doutorado e pela busca de parcerias nacionais e internacionais, principalmente de países do Mercosul;</li> <li>● Qualificação do corpo docente capaz de atuar na solução de problemas ambientais do setor público e de empresas privadas;</li> <li>● Setor de comunicação institucional consolidado e atuante;</li> <li>● Disponibilização de bolsas institucionais e captação de investimento em pesquisa e bolsas de pós-graduação junto a órgãos de fomento;</li> <li>● Localização geográfica privilegiada do campus onde está inserido o PPGATS que abre as possibilidades para intercâmbios com Universidades do Mercosul;</li> <li>● Área do curso é emergente;</li> </ul>

atendendo a carga de dedicação semanal requerida;

- As dissertações defendidas apresentam adequação em relação as linhas e projetos de pesquisa;
  - Boa produção de egressos com orientações concluídas com regularidade e dentro do prazo;
  - Grande interação do corpo docente do Programa com os cursos de graduação da Universidade;
  - A página oficial do programa oferece informações bem amplas e gerais.
- Políticas públicas voltadas para a área ambiental;
  - Regulamentação das ações ambientais;
  - Comprometimento de mais de 190 nações com o Acordo de Paris e a Agenda 2030 da ONU;
  - Mudanças climáticas e os impactos na sociedade;
  - Aumento de poluentes emergentes, microplásticos, pesticidas e a necessidade de avaliar seus impactos na sociedade.



Fraquezas	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"><li>● As linhas de pesquisa e projetos em processo de articulação com pouco espaço para abordar questões sociais;</li><li>● Matriz curricular do programa bastante direcionada para processos naturais com pouco espaço para questões sociais;</li><li>● Ausência de profissionais da área das humanidades;</li><li>● Falta de informação acerca da disponibilidade/acesso a acervo de biblioteca ou mesmo acesso às bases de dados;</li><li>● Ausência de critérios de credenciamento e descredenciamento dos docentes para comporem o núcleo permanente do Programa;</li><li>● Ausência de projeto estruturante;</li><li>● Ausência de autoavaliação contínua e regular do Programa (discentes e docentes) e apresentação dos resultados advindos dessas ações;</li><li>● Os casos exitosos de egressos do Programa ainda não atestam a excelência do Programa;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Impactos da covid-19 para o ensino e saúde mental do discente e docente;</li><li>● Evasão dos alunos dos cursos de pós-graduação;</li><li>● Política governamental (bolsas, orçamento para os cursos);</li><li>● Número de bolsas atende apenas a uma pequena parcela dos estudantes;</li><li>● Conceito insuficiente do curso para abrir o doutorado;</li><li>● Localização do campus longe dos grandes centros de educação e pesquisa, dificultando a interação presencial e participação em eventos, assim com a vinda de pesquisadores.</li></ul>

---

- 
- O acompanhamento dos egressos é incompleto;
  - Média ponderada de produção em periódicos qualis baixa com pouca produção em periódicos de estratos superiores;
  - Produção de livros fraca;
  - Redução na participação dos docentes nas disciplinas do programa;
  - Baixa produção qualificada que gere impactos na sociedade;
  - Baixa participação dos docentes do Programa em conselhos, comitês e sociedades científicas;
  - Apenas participações pontuais em Comitês de Gerenciamento;
  - Ausência de participação de docentes em programas que tenham impacto na educação básica;
  - A internacionalização e a inserção local ainda são incipientes;
-

## **PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGATS (2021-2024)**

Após os primeiros anos de funcionamento e já com um entendimento mais claro da dinâmica de um curso de Pós-graduação, a coordenação do PPGATS, junto com o corpo docente e técnico, entendeu ser fundamental criar uma comissão de docentes com o foco centralizado na elaboração do plano estratégico do programa que possibilite o alinhamento do curso para os próximos anos.

O plano estratégico do PPGATS, elaborado pela comissão e depois aprovado pelo colegiado, foi organizado seguindo as cinco dimensões da avaliação da CAPES. Também foi criada uma dimensão considerando os efeitos do ambiente externo ao Programa. A partir dessas dimensões de avaliação, foram estabelecidos objetivos específicos e ações planejadas para alcançar cada objetivo.

### **Dimensão I. Formação de Pessoal**

**Objetivo Específico:** Desenvolver e utilizar ferramentas de autoavaliação que permita o levantamento de dados acerca do processo de ensino-aprendizagem e a melhoria deste.

Nestes últimos anos, o levantamento de dados tem ganhado uma dimensão maior de importância, principalmente devido às grandes transformações pelas quais a sociedade brasileira como um todo tem passado, e que tem afetado significativamente a educação em seus diversos níveis. Diante disso, o PPGATS criou uma comissão, composta por integrantes do colegiado (Link portaria: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/portaria/gr/2022-2595>), para montar estratégias de autoavaliação, dentre as quais:

1. Elaborar instrumentos de autoavaliação capazes de identificar disparidades entre os CCRs do programa com o objetivo do curso;
2. Desenvolver instrumentos de autoavaliação que permitam identificar deficiências na formação dos alunos;
3. Criar instrumentos de autoavaliação que permitam identificar disparidades entre os egressos do programa e o objetivo do curso;

4. Elaborar instrumentos de autoavaliação que permitam ao aluno avaliar os CCRs e o PPGATS, inclusive possibilitando ao aluno a elaboração de comentários que possam aperfeiçoar o programa;

**Objetivo Específico:** Adequação permanente da Matriz Curricular

1. Atualizar periodicamente a Matriz Curricular adaptando-a às necessidades do mundo moderno e das questões socioambientais;
2. No curto prazo aumentar os componentes que abordem as questões sociais dentro das Ciências Ambientais.

**Objetivo Específico:** Disponibilizar acesso ao acervo da biblioteca e base de informações.

1. Facilitar e divulgar o acesso ao acervo da biblioteca, de forma presencial e também do acervo virtual, através do sistema institucional.

Os resultados dessas avaliações servirão para que o Colegiado e a Coordenação implementem ações que norteiem os ajustes necessários para que o processo de ensino e aprendizagem fique coerente com o objetivo do curso, através da elaboração de objetivos claros, novas estratégias de ensino quando for necessário, novas abordagens de temas que aderem à mudança dos tempos e inclusive novas formas de avaliação.

## **Dimensão II. Pesquisa**

Objetivo Específico: Participação em editais para pleitear bolsas de estudos e estimular os docentes a participar de editais de fomento, que permitam o recebimento de recursos financeiros para execução de pesquisas.

A falta de bolsas de estudos para todos os alunos matriculados no PPGATS, assim como o corte contínuo de recursos financeiros para as Universidades, obriga os docentes e a coordenação do curso a concorrer em editais externos e parcerias que possam financiar as pesquisas. Diante disso, o PPGATS elaborou as seguintes estratégias:

1. Divulgar permanentemente o lançamento de editais de fomento através de diferentes formas (página do programa, e-mails, grupos de whatsapp, entre outros). Estimulando através da divulgação a participação nos editais, assim como as parcerias dentro do programa e interinstitucionais. Em consonância com isso, o grupo de docentes atualmente tem um grupo de whatsapp bastante ativo, onde constantemente ocorre troca de informações. Também a partir do ano de 2022 o programa começou as tratativas internas na instituição para que o programa tenha uma página própria. Caso isso seja viabilizado, o PPGATS será um dos primeiros programas de Pós-graduação dentro da UFFS a ter seu próprio domínio;
2. Gerenciar os recursos institucionais repassados ao PPGATS através da PROPEPG, PROAD, PROPLAN e *campus* Cerro Largo, reservando valores específicos para tradução de artigos em língua inglesa, pagamentos de taxas de publicação, diárias e passagens;
3. Estabelecer laços de diálogo da coordenação com Fundações de Fomento à Pesquisa, verificando as particularidades de cada Fundação para poder entender quais Fundações têm as melhores condições para o gerenciamento dos recursos financeiros dos projetos dos docentes.
4. Aperfeiçoar a integração dos técnicos de laboratório com as atividades de pesquisa dos docentes do PPGATS.

**Objetivo Específico:** Aumentar e qualificar a produção intelectual dos docentes e dos discentes, promovendo a interdisciplinaridade que caracteriza a Área de Ciências Ambientais, alavancar a produção contínua e homogênea, não apenas entre os docentes das duas linhas de pesquisa do programa, como também a produção homogênea e de boa qualidade ao longo do tempo.

1. Realizar uma reunião anual dos docentes do curso ou aplicar um questionário por ano. Nesta reunião (final do ano) os docentes irão expor a seus pares seus projetos e trabalhos realizados, indicando os sucessos e os principais problemas. Nessa reunião, que também será um momento de confraternização, serão estimulados o diálogo, a troca de experiências e as possibilidades de trabalhos em conjunto;

2. Definir todos os anos, na última reunião de colegiado, as metas anuais de produção intelectual (tanto quantitativa quanto qualitativa) para o ano seguinte e também estimular ao docente a definir a sua produção no quadriênio;
3. Elaborar relatórios anuais da produção intelectual total por docente, tomando como base o Currículo Lattes e as informações de produção docente armazenada na UFFS.
4. Orientar e estimular permanentemente aos docentes e discentes a publicarem em periódicos de estratos superiores (A1, A2, A3 e A4), conforme Qualis CAPES;
5. Estimular permanentemente os docentes/orientandos a participarem da elaboração de livros e capítulos de livro, principalmente de publicações em conjunto entre docentes do PPGATS relacionado a projetos de extensão;
6. Estimular os docentes a inserirem nas suas temáticas de pesquisa abordagens de cunho social e de desenvolvimento sustentável;
7. Incentivar e apoiar permanentemente alunos e docentes a realizarem a publicação dos resultados das suas pesquisas em eventos científicos, especialmente em eventos da Área de Ciências Ambientais;
8. Estimular a produção intelectual conjunta entre os docentes e entre os orientadores e orientandos, tendo como meta superar a publicação em artigos de mais de 50% das dissertações do programa. Nesse sentido o programa estimulará formas para que o discente se sinta parte da "família" do PPGATS, criando uma via dupla de cumplicidade. Para que o aluno entenda, de um lado, a importância do programa para sua formação profissional e, de outro lado, a importância da construção de um bom trabalho para o crescimento e a manutenção do curso.
9. Participar de Editais que possibilitem a inserção de alunos de Pós-doutorado no PPGATS, seja como alunos voluntários ou como bolsistas. Entende-se que o pós-doutorando pode ajudar significativamente no crescimento do curso.

10. Promover a visita e também o intercâmbio de pesquisadores de outras instituições nacionais e estrangeiras, estimulando principalmente o recebimento de estudantes e docentes a fim de qualificar e aumentar a produção científica. A localização geográfica estratégica do PPGATS no *campus* Cerro Largo/RS permite uma proximidade grande com países como Argentina, Paraguai e Uruguai, cujas fronteiras se encontram relativamente próximas.

**Objetivo Específico:** Participação dos docentes do PPGATS em instituições científicas

1. Estimular os docentes a ter participação mais ativa em corpo editorial, comitês, conselhos e sociedades científicas;

**Objetivo Específico:** Aplicação e redefinição das políticas de credenciamento, reconhecimento e descredenciamento dos docentes do PPGATS.

1. Aperfeiçoar os critérios da política de credenciamento e descredenciamento para os docentes que compõem o núcleo permanente do programa, de modo a permitir que o curso apresente um grupo de excelência dentro das diretrizes das Ciências Ambientais;
2. Aplicar de forma efetiva a política de credenciamento, reconhecimento e descredenciamento de acordo com Regulamento do programa. Dentro do PPGATS, existe a consciência de que esse tipo de política é necessário e válido para manter uma elevada produção dentro do programa.

### **Dimensão III – Transferência de conhecimento**

**Objetivo Específico.** Fomentar a cultura do conhecimento principalmente de ferramentas que possam ser úteis para a pesquisa e o desenvolvimento do pesquisador

1. Ofertar anualmente oficinas, minicursos, workshops e disciplinas relacionadas a ferramentas para a elaboração da dissertação e dos artigos que apresentam resultados do trabalho do mestrado.

2. Promover permanentemente a realização de palestras (remotas ou presenciais) de pesquisadores de destaque na sua área de atuação e que tenham relação com as Ciências Ambientais. Palestrantes que mostrem as fronteiras atuais da ciência para os docentes e quais são os desafios futuros para os novos pesquisadores.

#### **Dimensão IV – Orientação Internacional**

**Objetivo Específico:** Iniciar o processo de internacionalização do programa.

No PPGATS existe consenso da importância da internacionalização do curso, não apenas com a divulgação dos trabalhos em periódicos internacionais de ampla aceitação, como também no contato com universidades que se encontram fora do país, principalmente aquelas pertencentes ao Mercosul e que se encontram relativamente próximas do nosso *campus* Cerro Largo, muitas delas a menos de 500 km de distância. E uma das formas de possibilitar essa internacionalização é estimulando os alunos a ter contato com o inglês e o espanhol. Assim, para alcançar este objetivo foram traçadas as seguintes estratégias:

1. Fomentar permanentemente a participação de docentes e discentes em eventos internacionais, através da ampla divulgação nas redes sociais, site da Universidade e do programa. Na disciplina Seminários (ementa obrigatória) será ressaltado aos alunos, dentre outros tópicos, a importância do desenvolvimento de um trabalho de qualidade e da ampla divulgação;
2. Estimular permanentemente docentes e discentes do PPGATS a publicarem suas pesquisas em periódicos internacionais qualificados;
3. Estimular permanentemente os docentes a disponibilizarem, nas disciplinas ofertadas em todos os semestres, artigos e trabalhos em língua estrangeira, que permitam ao aluno o contato de forma contínua com os principais idiomas de divulgação. Também projetamos estimular os docentes que residiram no exterior durante seu doutorado ou pós-doutorado, assim como colegas estrangeiros que integram o quadro de docentes e que falam perfeitamente o espanhol, a ofertar parte de seus componentes curriculares, estudos dirigidos e seminários, em língua



estrangeira, principalmente inglês e espanhol;

4. Convidar professores de instituições dos países vizinhos e outros (potenciais) parceiros internacionais a apresentarem palestras em espanhol e inglês. Esse tipo de evento já vem acontecendo de forma presencial e remota e será dada continuidade;
5. Traduzir a página do programa nos idiomas espanhol e inglês.

### **Dimensão V – Engajamento Regional**

**Objetivo Específico:** Ampliar a visibilidade do PPGATS no âmbito regional e nacional

Dentro do nosso programa entende-se que a divulgação e a inserção social são fundamentais para a sobrevivência e o crescimento de um programa de pós-graduação. Por esse motivo será criada uma comissão de docentes para trabalhar em conjunto com a secretaria e a área de comunicação de nosso campus na divulgação do PPGATS, permitindo com isso ampliar a visibilidade do curso.

1. Atualizar permanentemente a página de nosso programa dentro do site institucional e também do nosso próprio domínio, assim que for criado;
2. Realizar a divulgação das dissertações que serão defendidas (sites e redes sociais) e disponibilizar no site do programa as dissertações assim que elas estejam defendidas e corrigidas;
3. Intensificar e ampliar as ações de divulgação do PPGATS junto à comunidade externa, fazendo uso das distintas ferramentas de divulgação a serem exibidas nas redes sociais e também na página do programa;
4. Participar de eventos regionais e nacionais, assim como de iniciativas institucionais, como o Simpós da UFFS, que possibilitem tornar visível para a comunidade o trabalho de formação de alunos do PPGATS;

5. Estimular permanentemente a participação em eventos de escolas da região, realizando atividades que gerem impactos positivos no ensino fundamental e médio;
6. Participar de atividades institucionais tais como o “Vem para UFFS”, que se configura uma atividade com alunos de escolas da região missioneira nas instalações da Universidade, apresentando os cursos de graduação e pós-graduação que são oferecidos;
7. Desenvolver pelo menos um projeto de extensão (em conjunto) por ano com inserção social.

**Objetivo Específico:** Promover a inserção social do programa

1. Estimular os docentes do programa a participarem de Conselhos e Comitês de Gerenciamento locais, regionais e nacionais;
2. Estimular permanentemente os docentes a compartilharem os resultados das pesquisas obtidas com a comunidade, especialmente através das redes sociais com a inclusão de um texto resumindo de forma leiga os principais resultados da pesquisa;
3. Relatar na Plataforma Sucupira, de forma detalhada, as atividades e projetos de extensão desenvolvidas pelos docentes do PPGATS (exemplo: aulas inaugurais, seminários, palestras, minicursos, oficinas, etc.).

**Objetivo Específico:** Definir uma política de acompanhamento de egressos do programa

1. Manter e organizar de forma permanente as informações dos egressos do PPGATS de acordo com as demandas da Plataforma Sucupira;

2. Estimular os docentes a manterem laços com os egressos (principalmente com seus ex-orientandos), vinculando-os aos projetos de pesquisa da sua temática, visando desta forma ter potenciais alunos para o doutorado e pós-doutorado;
3. Motivar os egressos a realizarem palestras ou eventualmente participarem de aulas dentro do programa, trazendo para os mestrandos informações atualizadas do campo de trabalho dos egressos.

## **Dimensão VI – Impactos do ambiente externo no PPGATS**

**Objetivo Específico:** Identificar as consequências a curto prazo da covid-19 para o desenvolvimento das atividades do PPGATS.

De acordo com a UNESCO, agência da ONU responsável por acompanhar e apoiar a educação no mundo, a pandemia da covid-19 impactou significativamente o estudo de mais de 1 bilhão de alunos em todo o planeta. Fora o impacto na saúde, o impacto na educação é reconhecidamente alarmante. Dentro do PPGATS não foi diferente, e nos anos de 2020 e 2021 houve uma queda significativa no desempenho dos alunos por diversos motivos tais como: a oferta das aulas remotas com sistemas que ainda estavam em implantação, dificuldade de realizar a sua pesquisa por inúmeros problemas, desde a obtenção de reagentes a problemas de logística, e até mesmo da destruição de grupos de pesquisa dentro de cada temática (que normalmente davam suporte aos novos mestrandos), ao próprio contato com os colegas de mestrado e orientadores. Esse conjunto de problemas trouxe como consequência final a impossibilidade de vários alunos, principalmente da turma de 2020, terminarem sua dissertação em tempo hábil (24 meses) ou mesmo no prazo ampliado (30 meses). Além disso, alguns alunos que entraram no programa abandonaram o curso alegando problemas de saúde diversos, entre os quais se destacam as crises de ansiedade e a depressão. Essa problemática também foi verificada em alunos já no final do curso, que também apresentaram licença de saúde por problemas psicológicos e consequentemente solicitaram trancamentos de matrícula e afastamentos temporários. Diante disto, o PPGATS estabeleceu algumas linhas de ação que começaram a ser aplicadas pela coordenação já em 2022, entre elas:

1. Avaliar e acompanhar o impacto da covi-19 nos alunos das turmas de 2021 e 2022, no intuito de verificar seus desempenhos nas disciplinas e na elaboração do projeto

de dissertação. Nesse sentido, o papel do orientador terá que ser redobrado, com acompanhamento contínuo do aluno durante o aprendizado das disciplinas, para conseguir dimensionar seu trabalho da pesquisa;

2. Motivar os alunos através de palestras magnas;
3. Criar espírito de companheirismo dentro das turmas através de um maior número de encontros de confraternização;
4. Incentivar os docentes a tentarem inserir rapidamente os novos mestrandos dentro dos grupos de pesquisa para criar os vínculos colaborativos.

**Objetivo Específico:** Elaborar formas para reduzir os efeitos do fenômeno nacional da evasão discente na pós-graduação dentro do PPGATS.

O índice de evasão discente tem aumentado significativamente na última década, principalmente dos alunos de pós-graduação. Tal contexto deixa clara a necessidade de maior atenção sobre este aspecto tanto por parte dos agentes do governo quanto das próprias instituições de ensino superior e dos próprios programas pós-graduação. A evasão discente também tem começado a afetar o PPGATS. Diante disto, o programa estabeleceu algumas linhas de ação que visam a manutenção do programa frente as mudanças contemporâneas e que começarão a ser aplicadas no presente quadriênio, entre elas:

1. Identificar o perfil do aluno que abandona o curso;
2. Incentivar o envolvimento do discente com o as atividades do programa através de atividades em grupo dentro das disciplinas (principalmente no CCR Seminários), viagens de estudo, oferta de oficinas e palestras magnas, assim como atividades de confraternização.

Assim, espera-se que esse Plano Estratégico oriente as ações do PPGATS para que avance na excelência do ensino e pesquisa.