III Seminário de Fortalecimento das Políticas Públicas da Educação do Campo: Programa Escola da Terra – Edição 2018/2019

PROGRAMAÇÃO		
Período / Dia	Manhã	Tarde
28/06/2019 **Quinta-feira**	**9h às 10h** – Café da Manhã com organização da exposição permanente dos trabalhos confeccionados nas escolas. Coordenação: Profa. Ana Cristina Hammel (UFFS) e Prof. Marcos Gehrke (UNICENTRO) **10 às 10h30min** – Abertura: Apresentação Cultural Pitanga e Boa Ventura **10h30min às 12h** – Trabalhos em grupos (4 grupos, distribuindo os municípios para conversarem e apresentarem uma síntese sobre os aspectos indicados no roteiro de avaliação do Programa). Coordenação: Profa. Marlene Sapelli (UNICENTRO) e Prof. Alex Verdério (UFFS)	**13h30min às 15h45min –** Plenário de Sínteses, socialização e encaminhamento das próximas ações. Coordenação: Prof. Pedro Christoffoli (UFFS), Profa. Marlene Sapelli (UNICENTRO) e prof. Alex Verdério (UFFS) **15:45h às 16hmin –** Intervalo **16h30min** às **18h –** Mesa de Diálogo com o Ministério da Educação, SEED-PR, PROEC – UFFS – Formação Continuada de Educadores do Campo na conjuntura atual. Coordenação: Prof. Roberto Finatto (UFFS) e profa. Maria Isabel Farias (UFPR)

Roteiro para avaliação do Programa Escola da Terra
e seus impactos nos locais de origem das educadoras e educadores

A partir dos trabalhos, discussões, debates e implementações feitos durante o Programa da Terra (2018/2019), apresentem uma síntese sobre os seguintes aspectos:

I – conteúdos trabalhados durante os encontros:

1. Indiquem relevância ou não dos mesmos para a ação pedagógica;
2. Quais questões afloraram a partir das reflexões e debates para pensam a atuação na escola?
3. Quais foram os impactos nas práticas pedagógicas das escolas envolvidas?

II – Construção do Inventário da Realidade e Cartografia Social:

4. Como foi feito?
5. Que papel esse processo teve?

III – Proposta de planejamento a partir do inventário e da definição das porções da realidade:

6. Analisem a importância desse processo;
7. Indiquem o que foi aplicado nas escolas envolvidas;
8. Que possibilidades foram abertas com esses instrumentais?

IV – Problema do fechamento das escolas e organização escolar:

9. Que alternativas para impedir o fechamento das escolas do campo conseguiram vislumbrar durante o processo de formação?
10. Foi possível vislumbrar alternativas para organização escolar para além da seriação? Como foram absorvidas?

V – Agroecologia:

11. Foi possível trabalhar conteúdos e realizar algumas práticas vinculadas ao currículo escolar? Quais?
12. Se não foi, o que está projetado para ações futuras?

VI – Sobre o brincar, o desenvolvimento, a aprendizagem, a mediação do professor, a formação humana em todas as dimensões:

13. Quais reflexões foram feitas a partir do estudo sobre essas questões?
14. Houve alguma mudança nas práticas pedagógicas das escolas envolvidas? Quais?

Realização: **Apoio:**